Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Земляничка»

Анализ работы
МБДОУ Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур
за 2016-2017 учебный год.

2017 г.

1. Информационная справка.

МБДОУ Детский сад «Земляничка» работает с 07.00 до 18.00 пятницы. В ДОУ функционируют 12 групп. Из них:

- ✓ 3 группы раннего возраста (возраст детей 1,5-3 года),
- ✓ 2группы второго младшего возраста (3 -4 года),
- ✓ 2 группы среднего возраста (4-5 лет),
- ✓ 3 группы старшего возраста (5-6 лет),
- ✓ 2 группы подготовительного к школе возраста (6 -7 лет).

ДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, шахматный класс, кабинет дополнительного образования.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

2. Аналитическая часть

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- Повышение квалификации педагогов (через консультации, семинары-практикумы) и создание методической базы (специальная литература, картотеки, тематическое планирование, методические разработки) по познавательно-исследовательской деятельности.

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах;
мастер - классы;
проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2016 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Педсовет в ноябре 2016 года был организован в форме круглого стола «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей», где решались задачи по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни. Активное участие приняли все педагоги ДОУ.

Педсовет в феврале 2017 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», на данном педсовете были подведены итоги тематического контроля «Поисково-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», итоги смотра-конкурса уголков.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2017 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры НОД позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс

управления качеством образования. При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей (Л.В. Карпова, Л.В. Фадеева, Н.А. Мазулёва, О.Н. Печникова, Т.Г. Степная, Т.И. Евланова).

В течение года более углубленно работали над реализацией поставленных задач по развитию познавательной активности через **экспериментально - исследовательскую деятельность.**

Для выполнения поставленных задач нами были созданы оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей:

- Поддерживали повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.
- Создали в группах благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.
- Создали комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования на НОД и в самостоятельной творческой деятельности детей.
- Создали уголки для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные вместе с педагогами опыты самостоятельно в свободное время.
- Использовали уголок природы и огород на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.

Использовали следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, плановые эксперименты, дидактические игры, беседы, наблюдение и труд, работа в мини - лаборатории.

Применяли наиболее эффективные методы в экспериментально-исследовательской деятельности - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование

Нами получены следующие результаты:

Оформлены «уголки экспериментирования» с необходимым для опытов оборудованием.

Составлены картотеки:

- опытов и экспериментов,
- конспектов занятий,
- бесед и наблюдений на прогулке и в уголке природы;

Изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, нами был сделан вывод о необходимости применения проектной деятельности, которая составляет основу для формирования у дошкольников познавательной активности.

Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Заинтересованность детей подтолкнула к созданию проектов «Этот удивительный космос», «Волшебница мука», «Ток – не игрушка», «Молоко». В перспективе работа над проектами будет усложнена и продолжена.

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.
Были осуществлены:
обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.
Тематический:
- диагностика уровня развития игровых навыков и взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре;
-планирование и проведение прогулки;
- наблюдение педагогического процесса;

-развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр);
- состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Анализ предметно - развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.
Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Т.Г. Степная, Л.Н. Петрова. Л.В. Карпова) продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать степень готовности выпускников к школе.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Таблица №1

Группа ДОУ	Всего выпускников	Показатели					
		Выше среднего	%	средний	%	низкий	%
Группа №51,52	7	3	43%	4	57%	0	0%
Группа №61	36	13	36%	23	64%	0	0%
Группа №62	37	15	42%	20	54%	2	0,5%

Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. На физкультурных занятиях, занятиях по плаванию прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

В группе раннего детства наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие». Содержание данной области в группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети группы раннего детства приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.

Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики).

В группе раннего детства дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-личностное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.

Образовательная область «Социально-личностное», «Физическое развитие» успешно осваивается в подготовительной к школе группе. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-личностное». Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество».

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям)
на 2016 -2017 учебный год

№	Группа	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Региональный компонент	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	№21	25%	42%	35%	42%	29%	40%	32%	42%	28%	40%	-	
2.	№22	19%	34%	20%	43%	19%	33%	21,5%	44%	20%	43%		
3.	№23	12%	36%	12%	40%	12%	32%	12%	39%	11%	37%		
4.	№31	51%	75%	49%	76%	48%	63%	52%	74%	45%	77%	32%	62%
5.	№32	59%	77%	51%	75%	50%	75%	54%	75%	54%	64%	48%	65%
6.	№41	56,5%	63%	51,5%	64%	53%	64%	53%	65%	52%	63%	53%	64%
7.	№42	59%	80%	51%	68%	50%	71%	54%	72%	54%	75%	48%	66%
8.	№51	58%	89%	48%	73%	50%	77%	57%	79%	54%	77%	45%	66%
9.	№52	66%	84%	61%	69%	59,5%	67%	56%	75%	56%	79%	60%	78%
10.	№53	51%	71%	50%	65%	52%	67%	55%	67%	50%	64%	46%	64%
11.	№61	50%	81%	51,5%	70%	48%	84%	64%	71%	48%	71%	48%	82%
12.	№62	50%	89%	47,5%	86%	49,5%	89%	47,5%	88%	46%	87%	46%	81%
	Средний балл	47%	68,5%	44%	64%	43%	64%	46,5%	66%	43%	65%	47%	69%

Сравнительный анализ составлен на основе диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.
Итого по ДОУ: Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.
Большее внимание следует уделить речевому, познавательному развитию.

2.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации **основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.**
Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.
Физкультурный зал, бассейн был пополнен спортивным оборудованием. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования.

Инструктор по физической культуре, О.Н. Курбанова, инструктор по плаванию В.С. Гомбоева большое внимание уделяют такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы разработали проекты «Уроки доктора Айболита», «Витамины на окне»; прививали элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Руководитель по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля, но контроль со стороны медицинских работников у нас в ДОУ отсутствует. Также не проводится медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка; контроль за осуществлением системы закаливания.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.17 года.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив.

В ДОУ 21 педагог. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Из них учащиеся УЗ
21	**9**	**10**	**2**

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не подлежащие аттестации
21	0	15	1	5

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

2.2.Анализ образовательной деятельности

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

3.Анализ работы муниципального методического объединения воспитателей ДОУ за 2016-2017 учебный год по теме: «Внедрение инновационных образовательных технологий по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОУ».

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах познавательно-речевого развития дошкольников через освоение инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов через инновационные образовательные технологии в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста;
2. Способствовать реализации творческого потенциала педагогов;
3. Создать условия для профессионального общения педагогов, трансляции и распространения опыта успешной педагогической деятельности с использованием инновационных образовательных технологий в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста.

В 2016-2017 учебном году прошло 3 заседания ММО, задачи решены в полном объеме, годовой план выполнен на 100%. Для решения поставленных задач использовались следующие формы работы:

•презентации передового педагогического опыта,
•просмотр НОД;
•презентации НОД по темам заседаний;
• презентации проектов, программ,
• мастер-классы.

Принимали участие в методобъединениях О.Н. Печникова, Н.А. Мазулёва, Т.Г. Степная, С.Н. Жалсанова, О.В. Глазунова, Т.И. Евланова. Исходя из анализируемой информации, можно сделать следующие вывод: увеличился рост активности педагогов в работе ММО, желание демонстрировать свои успехи в работе с детьми и профессиональные достижения.

4. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского творчества и других мероприятий детского сада (акция по ПДД, «Благотворительная акция», «Пасхальная палитра», «Исследовательские проекты» и т.д.);
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, презентация исследовательских проектов, день открытых дверей и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, специалистов;

Групповые собрания проводились 2-3 раза в год.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс профессионального развития педагога.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, олимпиад. Педагогам необходимо продолжить работу по выявлению одаренных детей и продолжить подготовку детей к участию в олимпиадах, конкурсах. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов являются почти одни и те же педагоги. Принимали активное участие в конкурсах: Н.А. Мазулёва, Т.Г. Степная, С.Н. Жалсанова, Л.В. Фадеева, Т.И. Евланова, Л.В. Карпова.

Проблемы и пути их решения

Общие проблемы	Пути решения
1. В МБДОУ постоянно с детьми проводится работа по формированию у них дружеских отношений, для этого педагоги стараются создать в группах доброжелательный микроклимат. Но в последнее время у детей наблюдается тенденция неуважения к своим сверстникам, они часто ссорятся. У них недостаточно развито чувство доброты, отзывчивости, умение уступать. Зачастую это идет из семьи.	Активизировать работу по формированию у детей дружеских отношений друг с другом, умение и стремление играть и действовать вместе, взаимодействовать с семьями обучающихся по данной проблеме.

2. Недостаточно у детей и в их семьях привиты нормы и правила ЗОЖ.	Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми по приобщению их к ценностям ЗОЖ, привитию у них элементарных норм и правил. Активнее привлекать к этому родителей (законных представителей), использовать консультации, беседы, практический показ, организовывать совместные развлечения, досуги.
3.Проводится большая работа с дошкольниками по речевому развитию. Используются различные формы, но зачастую они однообразны. У ряда детей плохо развита мелкая моторика рук, отсюда и проблемы со звукопроизношением. В последнее время количество детей с нарушением речи увеличивается, а это сказывается на развитии ребенка.	Следует разнообразить формы работы с детьми по развитию речи. Использовать игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики рук. Давать детям больше времени для таких игр, формировать у них умение озвучивать свои действия, делать анализ, обобщать полученный результат.
4. Недостаточно в воспитательно-образовательной работе с детьми используются игровые технологии.	Продолжать оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, организовывать РПП среду в соответствии с рекомендуемыми принципами.
5. Педагоги ДОУ используют мотивацию, инициативу детей на образовательную деятельность, но она не всегда продумана и способствует формулированию цели занятия.	Развивать у педагогов умение мотивировать детей на деятельность, способствовать развитию у дошкольников умений самостоятельно ставить цель и добиваться ее.

Годовые задачи на 2017-2018 учебный год:

- Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

- Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.