

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «ЗЕМЛЯНИЧКА»

**КОНЦЕПЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД «ЗЕМЛЯНИЧКА»**

П. САГАН-НУР

Программа дошкольного обучения в детском саду основывается на принципах развивающего обучения и современных педагогических подходах, учитывающих возрастные закономерности и обеспечивающих необходимые условия психического развития дошкольников, подготовки их к успешному обучению в школе.

Основным в построении образовательной программы является принцип развития. В педагогической литературе этот принцип как правило означает предъявление ребенку образовательных содержаний с учетом его актуальных и потенциальных возможностей к усвоению и выполнению тех или иных действий. В нашем случае принцип развития означает такую организацию образовательного пространства, которая способствует разворачиванию онтогенеза в соответствии с его внутренней логикой.

ЗАДАЧИ:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации работы по математическому развитию детей.
2. Реализация преемственности в формировании математических представлений в ДООУ и в школе.
3. Разработка методических рекомендаций родителям по математическому развитию детей в условиях семьи.

ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ранний и дошкольный возраст является уникальным периодом развития. Именно в это время закладываются фундаментальные способности человека: воображение, познавательная и творческая активность, любознательность, целеустремленность и настойчивость, общительность и др. В последующие периоды достаточно сложно восполнить то, что не сформировалось вовремя на ранних этапах развития.

РАЗВИТИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- в сотрудничестве, во взаимодействии со взрослым: именно взрослый мотивирует ребенка, ставит перед ним задачи, помогает научиться их решать;
- только при активном включении ребенка в выполнение видов и форм действий, являющихся базовыми в дошкольном возрасте;
- в зоне ближайшего развития. Под этим термином Л.С. Выготский понимал расхождение между двумя уровнями развития (при самостоятельной деятельности и при сотрудничестве со взрослым).

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стержневое содержание процесса развития ребенка в дошкольном возрасте составляет дифференциация общего способа действия, в ходе которого происходит различение, обособление, амплификация и культурное оформление его ключевых проекций. В данной программе предусматривается направленное культивирование таких форм действия, как игровое, познавательно-исследовательское, продуктивное и коммуникативное. Полноценное разворачивание этих проекций и выступает интегральным целевым ориентиром образовательного процесса

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для организации образовательного процесса была выбрана трехблочная модель, которая собирает в себе все основные известные модели, по которым работают дошкольные учреждения: учебную, комплексно-тематическую, предметно-пространственную-средовую. При этом используются

сильные стороны каждой отдельной модели, и, по возможности, устраняются их недостатки. Три составляющих блока – это:

- 1) специально организованное обучение в форме НОД;
- 2) совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- 3) свободная самостоятельная деятельность детей

В первом блоке содержание организуется по «предметам», во втором – комплексно-тематически, в третьем – в соответствии с традиционными видами детской деятельности

I БЛОК. ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е.ВЕРАКСА, Т.С.КОМАРОВА, М.А.ВАСИЛЬЕВА:

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММЫ:

В рамках первого блока организуется обучение в форме специальной НОД на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Базовым преимуществом программы является реализации концепции о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем мире.

- развитие способностей ребенка поддерживается с помощью способов и средств наглядного моделирования;
- гармоничное сочетание коллективного взаимодействия детей, их сотрудничества со взрослыми и индивидуальных действий;
- обеспечиваются индивидуальные действия каждого ребенка (индивидуальный дидактический набор).

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е.ВЕРАКСА, Т.С.КОМАРОВА, М.А.ВАСИЛЬЕВА:

- познавательное и интеллектуальное развитие;
- социальное развитие;
- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Процесс обучения дошкольников строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Преимущественно применяются игровые приемы и средства, привлекательные для детей виды деятельности (реализуется принцип «учение с увлечением»), обеспечивается комфортное для психофизиологического состояния ребенка комбинирование произвольных и непроизвольных, статических и динамических форм на занятиях.

ПРЕДМЕТЫ

- Сенсорное воспитание
- Основы грамоты
- Ознакомление с художественной литературой
- Развитие речи
- Развитие представлений об окружающем мире и о себе
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие элементов логического мышления
- Ознакомление с пространственными отношениями
- Конструирование из строительного материала (конструкторы)
- Изобразительное искусство
- Развитие музыкальности
- Развитие двигательной активности
- Развитие движений

II БЛОК. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТА, И ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»

В рамках второго блока организуется познавательно-исследовательская деятельность детей на основе стандартов и игрового материала «Дары Фрёбеля».

Цель программы - помочь воспитанникам научиться самостоятельно получать знания, развить навыки исследовательской деятельности, сформировать целостную картину мира и понимание своего места в нем.

ДЕТИ УЧАТСЯ:

- проявлять инициативу в решении практических задач;
- работать в проблемных, незнакомых ситуациях;
- применять на практике приобретенные знания и навыки;
- слушать мнение других;
- строить аргументированные высказывания;
- анализировать и оценивать свои действия;
- анализировать и оценивать результаты своей работы.

В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ВОСПИТАННИКИ:

1. проводят эксперименты и практические работы;
2. собирают информацию и обрабатывают данные;
3. делают проекты и проводят презентации.

III БЛОК. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ:

- деятельность в центрах активности
- произвольная игровая деятельность

Деятельность направлена в первую очередь на развитие познавательных способностей и поисковых действий детей. В центрах активности помещение разделено на несколько зон, в каждой из которых находятся материалы для занятий, игр, проведения экспериментов и исследований.

ОРГАНИЗУЕТСЯ РАБОТА В ЦЕНТРАХ:

- науки,
- искусства,
- строительства,
- литературы и драматизации,
- математики,
- песка и воды.

**Реализация концепции математического развития воспитанников МБДОУ
Детский сад «Земляничка» на 2015-2016 уч. г.**

№ п/п		Срок	Ответственный	Возрастные группы
Материально-техническое обеспечение				
1.	Программное обеспечение интерактивной доски SMART	В течении года	Воспитатель по информатике	Старшие, подготовительные группы
2.	Игровой наборов «Дары Фрёбеля»	В течении года	Ст. воспитатель, воспитатели	ДОУ
3.	Изготовление кубиков Никитина в «родительских клубах» групп	Январь 2016г.	Ст. воспитатель, воспитатели	5 наборов
6.	Приобретение шахмат. Работа кружка дополнительного образования «Шахматы»	В течении 2015-2016уч.г.	Воспитатели, родители воспитанников	4 набора на группу
Кадровое обеспечение				
1.	Участие в вебинарах, дистанционных олимпиадах, конкурсах по математическому развитию дошкольников	2015-2016 уч.г.	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты	
2.	Семинар: «Организация предметно-пространственной развивающей среды как основной механизм реализации концепции математического развития воспитанников ДОУ»	Сентябрь 2015г.	Ст. воспитатель	Для педагогов всех возрастных групп
3.	Консультация: «Организация работы по математике с детьми дошкольного возраста в ДОУ».	Декабрь, 2015	Ст. воспитатель	Для воспитателей всех возрастных групп
4.	Консультация: «Методика проведения игр с «Дары Фрёбеля»	Январь, 2016	Ст. воспитатель	Для воспитателей всех возрастных групп
5.	Семинар – практикум: «Структура воспитательной системы «Ребенок и математическая игра»	Февраль, 2016	Ст. воспитатель	Для воспитателей всех возрастных групп

6.	«Ярмарка педагогических идей». Организация математического образовательного пространства дошкольника».	Апрель, 2016	Ст. воспитатель	Воспитатели всех возрастных групп.
7.	Организация и проведение массовых мероприятий математической направленности.	В течении года	Ст. воспитатель	Воспитатели всех возрастных групп
Взаимодействие с родителями				
1.	Консультация «Развивающие интеллектуальные игры для старших дошкольников»	Октябрь, 2015	Воспитатели старшей и подготовительной к школе групп	Для родителей старшего дошкольного возраста
2.	Мастер - класс «Математические развивающие игры для дошкольников своими руками.	В течении года	Воспитатели всех возрастных групп	Для родителей воспитанников