

Предсовет:

"Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников"

Цель педсовета - ознакомление педагогов с методом мнемотехники как эффективным способом развития памяти, мышления и речи дошкольников.

План проведения педсовета:

1. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Презентация технологии работы с опорными схемами «Использование мнемотехники в развитии речи детей».
3. Дидактические игры с использованием сенсорно-графических схем.
4. Практическая часть: «Конспект НОД по развитию речи с использованием мнемотаблиц».
5. Практическая часть: Деловая игра для педагогов.

Проведение педсовета

1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

- Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Дошкольники очень пластичны и легко обучаемы, но порой во время образовательной деятельности бывает трудно удержать их **внимание**— составление мнемотаблиц и их перекодировка вызывают интерес у детей, и помогает решить эту задачу.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Татьяна Александровна – предметно-схематическими моделями, Глухов В. П. – блоками-квадратами, Большева Т. В. – коллажем, Ефименкова Л. Н – схемой составления рассказа

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют для:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов
- в последовательности одевания и раздевания
- при дежурстве
- при работе в центре познавательно-исследовательской деятельности
- по нравственному воспитанию
- по трудовому воспитанию
- на физ. воспитании.
- на прогулке.

Мнемотехника многофункциональна. На основе их можно создать разнообразные дидактические игры. Продумывая разнообразные модели с детьми, необходимо только придерживаться следующих требований:

модель должна отображать обобщённый образ предмета;

раскрывать существенное в объекте;

замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, что бы она была им понятна

Мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего, как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, обязательны использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

2. Презентация технологии работы с опорными схемами «Использование мнемотехники в развитии речи детей». (Приложение 1).
3. Дидактические игры с использованием сенсорно-графических схем. (Приложение 2).
4. Практическая часть: «Конспект НОД по развитию речи с использованием мнемотаблиц». (Приложение 3).
5. Практическая часть. Деловая игра для педагогов.

Разделение педагогов на две команды.

Задание 1. "Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей».

Вопросы 1 команде:

- Назовите формы речи? (диалогическая и монологическая)
- Какие умения развиваются в диалоге? (выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)
- Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)
- Назовите структуру повествования. (завязка, кульминации, развязка)
- Разговор двоих или нескольких на тему, связанную с какой-либо ситуацией. (диалог)
- Речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (монолог)

Вопросы второй команде.

- Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени. (рассказ повествование)
- Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)
- С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)
- Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? (прием отраженной речи - педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее)
- Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине. (образец воспитателя)
- Ведущий прием для активизации речи и мышления. (вопросы педагога)

Задание 2. Изобразите пословицу, стихотворение с помощью схемы.

1. Команды придумывают пословицу, изображают ее с помощью схемы, команда соперников должна отгадать пословицу по схеме.
2. Команды составляют мнемотаблицы к предложенным стихотворениям. Педагогам раздаются пустые мнемотаблицы с текстом стихотворения и цветные карандаши.

Задание 3. Составление графического плана рассказа на тему «Грибы», «Сапоги».

Подведение итогов

Примерное решение педсовета.

Решение:

1. Учитывать требования ФГОС ДО при планировании и проведении образовательной деятельности по речевому развитию дошкольника.
Срок: постоянно отв. воспитатели.
2. Способствовать эффективному использованию технологии сенсорно-графических схем (мнемотаблиц) в образовательной деятельности.
Срок: постоянно отв. воспитатели.