Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Земляничка»

Анализ работы МБДОУ Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур за 2017-2018 учебный год.

2018 г.

1. Информационная справка.

МБДОУ Детский сад «Земляничка» работает с 07.00 до 18.00 пятницы. В ДОУ функционируют 12 групп. Из них:

- ✓ 2 группы раннего возраста (возраст детей 1,5-3 года),
- ✓ 3 группы второго младшего возраста (3 -4 года),
- ✓ 2 группы среднего возраста (4-5 лет),
- ✓ 2 группы старшего возраста (5-6 лет),
- ✓ 3 группы подготовительного к школе возраста (6 -7 лет).

ДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, шахматный класс, кабинет дополнительного образования.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

2. Аналитическая часть

В 2017-2018 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач: - Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

- Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.

Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах;
мастер - классы;
проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2017 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Педсовет в ноябре 2017 года был организован в форме деловой игры **«Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»**, где решались задачи расширения знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Активное участие приняли все педагоги ДОУ. Особо хотелось бы отметить работу Гомбоевой В.С., которая провела консультацию «Физическое развитие дошкольника на современном этапе», рассказала о своём направлении в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ; работу Карповой Л.В., которая информировала присутствующих о специфике занятий и спортивного оборудования для среднего дошкольного возраста; Бурягина В.А. провела интересную физкультминутку, а Курбанова О.Н. в интересной форме рассказала педагогам о методике проведения прогулок в ДОУ в соответствии с ФГОС. С интересом была воспринята информация о значении физкультминуток в образовательном процессе, которую рассказала Фадеева Л.В.

Педсовет в марте 2018 года состоялся в форме круглого стола по теме: **«Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ»**

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию экологического развития дошкольников, через опытно-экспериментальную деятельность. Следует заметить, что при подготовке к данному педагогическому совету коллективом была проделана очень большая работа. Интересно был подобран материал и проведён сам семинар-практикум Михайловой О.В., Басова Т.Ю. провела консультацию «Экологические проекты – универсальная форма экологического воспитания дошкольников», в каждой группе прошла открытая образовательная деятельность на экологическую тему, а также педагогами совместно с родителями и детьми были разработаны проекты по экологии. Результатом этой большой работы станет создание экологической тропы в ДОУ, которая вступит в действие с конца июня 2018 года, её принятие состоится 28 июня. Каждая группа определила для себя точку оформления, которую и будет сдавать, а координатором всех действий по оформлению экологической тропы будет Басова Т.Ю.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. На каждом педагогическом совете работала педагог-психолог Михайлова Л.С., все помнят проводимые ею рефлексии, интересные игры, релаксации.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования по экологии, речевое развитие, ситуация выбора у дошкольников и оздоровительные методики в соответствии с ФГОС. Помимо уже названных педагог активно и качественно, интересно и познавательно

провели консультации Михайлова Л.С., Митрофанова Е.А.; семинары-практикумы, подготовленные педагогами носили чёткую практическую направленность. Это работа Башмаковой Т.В., Михайловой О.В., Михайловой Л.С.

Открытые просмотры НОД позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей. Следует заметить, что в этом учебном году мы провели три ООД (ноябрь, феврале и апреле), в мае были затронуты только подготовительные группы, отработавшие со светоотражательными элементами. Такие воспитатели как Михайлова О.В., Мазулёва Н.А., Жалсанова С.Н., Бурягина В.А. отработали интенсивно в трёх направлениях. Остальные, в силу объективных причин, в двух. Надеюсь, на следующий год мы посмотрим работу Митрофановой Е.А. и все «узких» специалистов.

В течение года более углубленно работали над реализацией поставленных задач по созданию условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формированию экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Для выполнения поставленных задач нами были созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры дошкольников.

- Поддерживали повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.

- Создали в группах благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.

- Создали комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования на НОД и в самостоятельной творческой деятельности детей.

- Создали уголки по экологии, где дети могли бы повторить проделанные вместе с педагогами опыты самостоятельно в свободное время.

- Использовали уголок природы и огород на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.

Использовали следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, плановые эксперименты, дидактические игры, беседы, наблюдение и труд, работа в мини - лаборатории.

Применяли наиболее эффективные методы в экспериментально-исследовательской деятельности - элементарный и причинно-следственный

анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование

Нами получены следующие результаты:

Оформлены «уголки экспериментирования» с необходимым для опытов оборудованием.

Составлены картотеки:

- опытов и экспериментов,
- конспектов занятий,
- бесед и наблюдений на прогулке и в уголке природы;

Изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, нами был сделан вывод о необходимости формирования экологической культуры у дошкольников, которая составляет основу для формирования у дошкольников познавательной активности.

Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Заинтересованность детей подтолкнула к созданию проектов «Огород на подоконнике», «Птицы-наши друзья», «Неделя безопасности», «Планета в опасности», «Я и моя Родина», «Экология – это жизнь», «Комнатные растения – наши друзья», «Овощи», «Мир домашних животных», «Жалобная книга природы», «Дикие животные», «Посадим лук», «Чудо-огород», «Лес-наш друг», «Домашние животные», «Экологическая тропа в детском саду», «Цветочный калейдоскоп». Отчёт по всем экологическим проектам мы планируем на август месяц (конец). Самый главный наш проект – это «Умный дом». На сегодня все бизиборды должны быть сосредоточены в классе дополнительного образования, всё лето там будет вестись работа творческой группой. Весь план работы в проекте найдёт отражение в нашем годовом плане. Это работа долгосрочная и насыщенная по содержанию. В перспективе работа над проектами будет усложнена и продолжена.

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия

сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.
Были осуществлены:
обзорный смотр-конкурс «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.
Оперативный:
-соблюдение режима дня и режимных моментов
-уровень подготовки и проведение родительских собраний
-развитие навыков самообслуживания в группах среднего возраста
-организация утренней гимнастики во всех возрастных группах
-развитие культуры поведения за столом. Этикет.
-качество подготовки НОД, проведение
-качество подготовки и проведение утренников и развлечений
-планирование учебно-воспитательной работы
Тематический:
-Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

Анализ предметно - развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки. В каждой группе в течение года оформлялись интересные тематические выставки, значительно обновлён и систематизирован материал по экологии в виде экологических сказок, дидактических игр по экологии, экологических потешек, папок-передвижек. Особо хотелось бы отметить работу Степной Т.Г. по оформлению первой младшей группы по зонам развития; Бурягиной В.А. по стендовому оформлению и созданию флонографа в виде деревьев из фетра, игровизора «Ягоды», логоформочек; Гомбоевой В.С. по изготовлению нестандартного оборудования и созданию картотеки; Фадеевой Л.В. по созданию лэпбуков по экологии; Исаевой Н.Н. по кардинальному изменению развивающей среды группы №32.
Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

- Обратить особое внимание воспитателю группы №33 на оформление приёмной.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс в количестве 90 человек. Педагоги данных возрастных групп (Жалсанова С.Н., Мазулёва Н.А., Михайлова О.В. Л.Н. Петрова.) продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать степень готовности выпускников к школе.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Таблица №1

Группа ДОУ	Всего выпускников	Показатели					
		Выше среднего	%	средний	%	низкий	%
Группа №51,52	1	3	43%	4	57%	0	0%
Группа №61	26(19)	4	21%	11	58%	4	21%
Группа №62	28(22)	12	54%	7	32%	3	14%
Группа №63	23(20)	0	0%	4	20%	16	80%

Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и

развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. На физкультурных занятиях, занятиях по плаванию прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

В группе раннего детства наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие». Содержание данной области в группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети группы раннего детства приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.

Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики).

В группе раннего детства дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-личностное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.

Образовательная область «Социально-личностное», «Физическое развитие» успешно осваивается в подготовительной к школе группе. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-личностное». Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество».

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям)
на 2017 -2018 учебный год

№	Группа	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Региональный компонент	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	№21	20 %	28 %	32 %	38 %	35%	40%	25%	27%	42%	46%	50 %	53 %
2.	№22	31 %	34 %	40 %	43 %	30%	33%	41%	44%	40%	43%	48 %	50 %
3.	№31	41 %	60 %	36 %	59 %	36%	60%	40%	63%	34%	59%	35 %	54 %
4.	№32	25 %	39 %	29 %	37 %	24,5 %	34%	26%	38%	26%	39%	23 %	40 %
5.	№33	48,7 %	56 %	39,6 %	49,7 %	35,7 %	46,2 %	41,5 %	58,9 %	38,3 %	43,9 %	29,1 %	46 %
6.	№41	62 %	80 %	58 %	75 %	62%	75%	60%	70%	54%	70%	53 %	64 %
7.	№42	43 %	74 %	43 %	72 %	46%	71%	42%	74%	40%	69%	48 %	66 %
8.	№51	80 %	85,2 %	45 %	47,6 %	50%	58,4 %	58%	85,4 %	45%	52,8 %	47,6 %	57,4 %

9.	**№52**	**64 %**	**74,8 %**	**54 %**	**69,7 %**	**58%**	**71,8 %**	**65%**	**74,4 %**	**59%**	**74,1 %**	**51 %**	**63,2 %**
10.	**№61**	**47,1 %**	**51,8 %**	**46,1 %**	**56,6 %**	**44,8 %**	**60,7 %**	**43,6 %**	**56,2 %**	**49,7 %**	**53,7 %**	**55,6 %**	**57,3 %**
11.	**№62**	**66 %**	**93 %**	**52 %**	**69 %**	**59%**	**79%**	**65%**	**83%**	**54%**	**69%**	**66 %**	**84 %**
12.	**№63**	**38 %**	**56,9 %**	**32,4 %**	**58 %**	**40,7 %**	**57,6 %**	**33,9 %**	**55%**	**35,8 %**	**54%**	**32 %**	**55,1 %**
	Средний балл	**42,8 %**	**64,9 %**	**36,3 %**	**56,2 %**	**38%**	**57,2 %**	**39,5 %**	**60,7 %**	**36,3 %**	**56,1 %**	**36,7 %**	**53,3 %**

Сравнительный анализ составлен на основе диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Итого по ДОУ: Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить речевому, познавательному развитию.

2.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации **основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.**

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал, бассейн был пополнен спортивным оборудованием.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования.

Инструктор по физической культуре, О.Н. Курбанова, инструктор по плаванию В.С. Гомбоева большое внимание уделяют такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Курбанова О.Н. провела спортивное развлечение «Лесной стадион» для дошкольников средней группы, для дошкольников старшей группы провела игру «Зарница». Гомбоева В.С. провела развлечение на воде «Морское веселье» для детей старших групп с посещением родителей, а также «День Нептуна» в трёх подготовительных группах (с посещением родителей), разработала и внедряет проект «Аквааэробика малышам» Педагоги каждой возрастной группы прививали элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Руководитель по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля, контроль со стороны медицинских работников у нас в ДОУ в этом учебном году проводился в системе до марта месяца, в течение последних месяце отсутствует. Также плохо проводится медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка; контроль за осуществлением системы закаливания.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.18 года.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив.

В ДОУ 21 педагог. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Из них учащиеся УЗ
21	**13**	**8**	**0**

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не подлежащие аттестации
21	0	16	0	5

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

2.2.Анализ образовательной деятельности

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, способствует эмоциональному благополучию детей. В 2017-18 учебном году значительно пополнился методический кабинет методическими пособиями по каждой возрастной группе соответственно образовательной программе, играми Воскобовича, развивающими играми, коврографами, бизибордами.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

3.Анализ работы муниципального методического объединения воспитателей ДОУ за 2017-2018 учебный год по теме: «Внедрение инновационных образовательных технологий по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОУ».(Технологи ТРИЗ, технология Бизиковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»)

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах познавательно-речевого развития дошкольников через освоение инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов через инновационные образовательные технологии в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста;
2. Способствовать реализации творческого потенциала педагогов;
3. Создать условия для профессионального общения педагогов, трансляции и распространения опыта успешной педагогической деятельности с использованием инновационных образовательных технологий в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста.

В 2017-2018 учебном году прошло 2 заседания ММО, задачи решены в полном объеме, годовой план выполнен на 100%. Для решения поставленных задач использовались следующие формы работы:

•презентации передового педагогического опыта,

•просмотр НОД;
•презентации НОД по темам заседаний;
• презентации проектов, программ,
• мастер-классы.
Принимали участие в методобъединениях Карпова Л.В., Михайлова Л.С., Жалсанова С.Н., Евланова Т.И. Исходя из анализируемой информации, можно сделать следующие вывод: увеличился рост активности педагогов в работе ММО, желание демонстрировать свои успехи в работе с детьми и профессиональные достижения.

4. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:
- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:
- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского творчества и других мероприятий детского сада (акция по ПДД, «Благотворительная акция», «Пасхальная палитра», «Исследовательские проекты» и т.д.);
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, презентация исследовательских проектов, день открытых дверей и т.д.
- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, специалистов;

Групповые собрания проводились 2-3 раза в год.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс профессионального развития педагога.

2017-2018 уч. г	Уровни	Мероприятия	Участники	Результат
1.	Всероссийский	Конкурс «Лучший конспект образовательной деятельности»	Башмакова Т.В.	Диплом 1 место
2	Всероссийский	Конкурс «Лучшая методическая разработка. Правила безопасного поведения на улице»	Фадеева Л.В.	Диплом 1 место
3	Всероссийский	Конкурс «Росмедаль» Номинация: Профессиональное мастерство	Карпова Л.В	Диплом 2 место
4.	Всероссийский	Творческий конкурс «Время знаний»	Михайлова О.В.	Виниченко М. Диплом 2 место
5	Всероссийский	Творческий конкурс «Рассударики»	Степная Т.Г.	Асанов Д. Дипломант
6	Всероссийский	Творческий конкурс «Талантоха» Номинация: Декоративно-прикладное искусство	Жалсанова С.Н.	Пожидаева С. Лауреат, Мысргалеев А. Лауреат, Варфоломеев И. Дипломант
7	Всероссийский	Конкурс «Педагоги XXI века» Номинация «Лучшая презентация»	Башмакова Т.В.	Диплом 1 место
8	Всероссийск	Творческий конкурс	Жалсанова С.Н.	Каинова А.

	ий	«Талантоха»		Лауреат (работа «Чудо-дерево»)
9	Всероссийский	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ Номинация «Осенний листопад»	Фадеева Л.В.	Доржиева К. 1 место (работа «Ёжик»), Калашникова В. 1 место (работа «Осень»)
10	Всероссийский	Творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Степная Т.Г.	Климбегр Е. Дипломант
11	Всероссийский	Образовательный проект «Завуч» Конкурс на лучшую методическую разработку	Печникова О.Н.	Диплом I место
12	Всероссийский	Конкурс «Изумрудный город» Номинация: Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов	Башмакова Т.В.	Диплом I место
13				
14	Всероссийский	Ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Жалсанова С.Н.	Диплом участника
15	Всероссийский	«Рассударики» Номинация: «Безопасная среда»	Михайлова О.В.	Бондаренко Я. Диплом III место
16	Всероссийский	Олимпиада «Подари знание»	Печникова О.Н.	Диплом II место
17	Всероссийский	Творческий конкурс «Исследовательская работа в детском саду»	Степная Т.Г.	Диплом I место
18	Всероссийский	Олимпиада «Методы, приёмы и средства обучения»	Фадеева Л.В.	Диплом I место
19	Всероссийский	Конкурс «Детское творчество» («Белая красавица»)	Фадеева Л.В.	Игумнов Егор II место
20	Всероссийский	Конкурс «Лучшая методическая разработка учителя-логопеда»	Башмакова Т.В.	Диплом I место
21	Всероссийский	Творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Жалсанова С.Н.	Дипломант
22	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада	Митрофанова Е.А.	Диплом I место

		«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»		
23	**Всероссийский**	**Конкурс «Рассударики» («Оформление помещений, территории, участка»)**	**Карпова Л.В.**	**Диплом III место**
24	**Всероссийский**	**Конкурс «Умные и талантливые» (работа «Новогоднее чудо»)**	**Михайлова О.В.**	**Трофимов Рома Диплом I место**
25	**Всероссийский**	**Блиц-олимпиада «Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС»**	**Карпова Л.В.**	**Диплом II место**
26	**Международный**	**Конкурс «Детское творчество» («Чудеса случаются»)**	**Фадеева Л.В.**	**Калашникова В. – Диплом I место**
27	**Всероссийский**	**Олимпиада ФГОС «Экология»**	**Фадеева Л.В.**	**Диплом II место**
28	**Международный**	**Конкурс «День защитника Отечества» («Танк»)**	**Степная Т.Г.**	**Шагдарова Д.- Диплом I место**
29	**Всероссийский**	**Блиц-олимпиада «Время знаний» («Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»)**	**Карпова Л.В.**	**Диплом III место**
30	**Всероссийский**	**Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»**	**Жалсанова С.Н.**	**Побоков Д. – Диплом II место**
31	**Всероссийский**	**Конкурс «Край родной» (выставка рисунков «Край любимый и родной – Бурятия»)**	**Карпова Л.В.**	**Диплом I место**
32	**Всероссийский**	**Олимпиада «Педагогическая практика» («Основы здорового образа жизни»)**	**Печникова О.Н.**	**Диплом III место**
33	**Всероссийский**	**Блиц-олимпиада «Время знаний» («Организация работы педагога с родителями по ФГОС »)**	**Башмакова Т.В.**	**Диплом I место**
34	**Всероссийский**	**Творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Литературное**	**Митрофанова Е.А.**	**Диплом II место**

		творчество»		
35	Всероссийский	Олимпиада «Требование ФГОС к системе дошкольного образования»	Фадеева Л.В.	Диплом II место
36	Всероссийский	Конкурс «Рассударики». Номинация «Творческие работы и методические разработки»	Фадеева Л.В.	Диплом III место
37	Международный	Конкурс «Международный женский день»	Сульженко Матвей (Степная Т.Г.)	Диплом I место
38	Всероссийский	Конкурс «Доутесса»	Евланова Т.И.	Диплом II место
39	Всероссийский	Олимпиада «Педагог и программа WORD»	Печникова О.Н.	Диплом I место
40	Всероссийский	Тестирование «Теория и методика развития речи детей»	Башмакова Т.В.	Диплом I степени
41	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Организация работы педагога с родителями по ФГОС»	Башмакова Т.В.	Диплом I место
42	Всероссийский	Конкурс «Умната». Олимпиада «ФГОС дошкольного образования».	Жалсанова С.Н.	Диплом II место
43	Всероссийский	Тестирование «Методика развития детского изобразительного творчества»	Карпова Л.В.	Диплом III степени
44	Международный	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Архипов Арсений (Степная Т.Г.)	Диплом I место
45	Всероссийский	Олимпиада «Педагогическая практика». Номинация «Профессиональные знания воспитателя ДОУ»	Михайлова О.В.	Диплом II место
47	Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех» «Требования ФГОС к работе с родителями»	Башмакова Т.В.	Диплом I место
48	Всероссийский	Тестирование (Тотал Тест Март 2018) «Профессиональный	Фадеева Л.В.	Диплом II степени

		стандарт педагога» «Моё призвание – дошкольное образование»		**Диплом I место**
49	**Всероссийский**	**Творческий конкурс «Росмедаль» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»**	**Жалсанова С.Н.**	**Диплом I место**
50	**Всероссийский**	**Блиц-олимпиада «Время знаний» «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»**	**Карпова Л.В.**	**Диплом участника**
51	**Всероссийский**	**Блиц-олимпиада «Особенности речевого общения педагога с детьми дошкольного возраста»**	**Евланова Т.И.**	**Диплом II место**
52	**Всероссийский**	**Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» Творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Литературное творчество»**	**Митрофанова Е.А.**	**Диплом II место** **Диплом лауреата**
53	**Всероссийский**	**Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Проектная деятельность школьников в ДОУ в соответствии с ФГОС»**	**Исаева Н.Н.**	**Диплом II место**
54	**Всероссийский**	**Олимпиада «Педагогический успех» Номинация «Профессиональная этика педагога»**	**Печникова О.Н.**	**Диплом II место**
55	**Всероссийский**	**Олимпиада «Педагогическая практика» Номинация «Инновации в современном дошкольном образовании»**	**Печникова О.Н.**	**Диплом II место**
56	**Всероссийский**	**Конкурс «День Победы» Номинация «Вечный огонь», «Могила неизвестного**	**Печникова О.Н.**	**Диплом I место**

		солдата»		
57	**Международный**	**Конкурс «Методическая разработка педагогов»**	**Печникова О.Н.**	**Диплом I место**
58	**Международный**	**Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи**	**Печникова О.Н.**	**Свидетельство № СВ697750**
59	**Международный**	**Интернет-олимпиада «ИКТ-компетентность педагогических работников»**	**Карпова Л.В.**	**Диплом I место**
60	**Всероссийский**	**Конкурс. Номинация «День Победы»**	**Фадеева Л.В.**	**Хведук Соня Диплом I место**
61	**Всероссийский**	**Конкурс. Номинация «День Победы»**	**Фадеева Л.В.**	**Егорова Таня Диплом I место**
62	**Международный**	**Фестиваль «Педагогическое мастерство»**	**Башмакова Т.В.**	**Диплом II место**

Итог:

1. **Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в отчётном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности воспитанников (кроме спортивных) – 32%**
2. **Численность мероприятий – 17**
3. **Наличие победителей конкурсов разного уровня: региональный – 2 («Педагогическая Весна 2018 – 1и 2 место», Гомбоева В.С. «Фестиваль педагогических идей» - 3 место) всероссийский – 46 (самый главный конкурс – это конкурс на лучший детский сад. Мы вошли в тысячу лучших детских садов России), международный – 7**
4. **Спортивные олимпиады, соревнования - 0**

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, олимпиад. Отрадно отметить, что появились печатные издания на международном уровне наших коллег. Свидетельством этой работы являются полученные сертификаты. Педагогам необходимо продолжить работу по выявлению одаренных детей и продолжить подготовку детей к участию в олимпиадах, конкурсах. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов являются почти одни и те же педагоги. Принимали активное участие в конкурсах: Т.В. Башмакова, Т.Г. Степная, С.Н. Жалсанова, Л.В. Фадеева, Т.И. Евланова, Л.В. Карпова, Митрофанова Е.А. Инструкторам по физической культуре и плаванию следует обратить особое внимание, что участие в спортивных олимпиадах и соревнованиях разного уровня отсутствует.

Проблемы и пути их решения

Общие проблемы	Пути решения
Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Переукомплектованность МДБОУ детьми.	Разработать и внедрить в процесс работы комплексную систему укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом увеличения контингента детей. Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.
Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (круглых столов, обучающих семинаров и т. п.)	Организовать общение педагогов с родителями посредством Интернет-сайта, электронной почты, Интернет-клубов различной направленности
Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность.	Разработать систему мотивации и стимулирования педагогического персонала к активному распространению опыта работы. Ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми.
Недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов	Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка
. В МБДОУ постоянно с детьми проводится работа по формированию у них дружеских отношений, для этого педагоги стараются создать в группах доброжелательный микроклимат. Но в последнее время у детей наблюдается тенденция неуважения к своим сверстникам, они часто ссорятся. У них недостаточно развито чувство доброты, отзывчивости, умение уступать. Зачастую это идет из семьи.	Активизировать работу по формированию у детей дружеских отношений друг с другом, умение и стремление играть и действовать вместе, взаимодействовать с семьями обучающихся по данной проблеме.

Недостаточно у детей и в их семьях привиты нормы и правила ЗОЖ.	Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми по приобщению их к ценностям ЗОЖ, привитию у них элементарных норм и правил. Активнее привлекать к этому родителей (законных представителей), использовать консультации, беседы, практический показ, организовывать совместные развлечения, досуги.
Проводится большая работа с дошкольниками по речевому развитию. Используются различные формы, но зачастую они однообразны. У ряда детей плохо развита мелкая моторика рук, отсюда и проблемы со звукопроизношением. В последнее время количество детей с нарушением речи увеличивается, а это сказывается на развитии ребенка.	Следует разнообразить формы работы с детьми по развитию речи. Использовать игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики рук. Давать детям больше времени для таких игр, формировать у них умение озвучивать свои действия, делать анализ, обобщать полученный результат.
Недостаточно в воспитательно-образовательной работе с детьми используются игровые технологии.	Продолжать оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, организовывать РПП среду в соответствии с рекомендуемыми принципами.
Педагоги ДОУ используют мотивацию, инициативу детей на образовательную деятельность, но она не всегда продумана и способствует формулированию цели занятия.	Развивать у педагогов умение мотивировать детей на деятельность, способствовать развитию у дошкольников умений самостоятельно ставить цель и добиваться ее.

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:

- Изучить и внедрить STIM-технологию для обучения и воспитания дошкольников по развитию их познавательных, речевых и творческих способностей.

- Использовать игровую мотивацию для развития интересов дошкольников к физической культуре. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Создать условия в ДОУ для организации деятельности по STIM-технологии в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать технологическую культуру дошкольников, развитие любознательности, смекалки и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.