Анализ работы МБДОУ Детский сад «Земляничка» за 2018-19 учебный год.

1. Информационная справка.

МБДОУ Детский сад «Земляничка» работает с 07.00 до 18.00 пятницы. В ДОУ функционируют 12 групп. Из них:

- ✓ 3 группы раннего возраста (возраст детей 1,5-3 года),
- ✓ 2 группы второго младшего возраста (3 -4 года),
- ✓ 3 группы среднего возраста (4-5 лет),
- ✓ 2 группы старшего возраста (5-6 лет),
- ✓ 2 группы подготовительного к школе возраста (6 -7 лет).

ДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, шахматный класс, кабинет дополнительного образования.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород). В июне 2018 года на территории ДОУ организована экологическая тропа, которая действовала на протяжение лета, осени 2018 года и продолжает свою работу в 2019 году. Каждая точка экологической тропы закреплена за определённой группой, методический материал для работы находится в методическом кабинете. В 2019 году закуплен (исходя из ГОС стандартов) серьёзный дидактический материал для проведения исследовательской деятельности с воспитанниками.

2**. Аналитическая часть**

В 2018-2019 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Изучить и внедрить STIM-технологию для обучения и воспитания дошкольников по развитию их познавательных, речевых и творческих способностей.

- Использовать игровую мотивацию для развития интересов дошкольников к физической культуре. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Создать условия в ДОУ для организации деятельности по STIM-технологии в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать технологическую культуру дошкольников, развитие любознательности, смекалки и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах;
мастер - классы;
проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).
Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2018 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Педсовет в ноябре 2018 года был организован в форме деловой игры **«Использование STIAM-технологии в формировании познавательного интереса у дошкольников»,**
где решались задачи расширения знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию познавательного интереса у дошкольников

Активное участие приняли все педагоги ДОУ. Работа на этом педагогическом совете была весьма специфична. Большой объём теоретического материала был представлен мною старшим воспитателем Печниковой О.Н., такие термины как «STIAM-пространство», «матрица» требовали отработки, не просто теоретического усвоения. Весь коллектив отработал в группах по созданию и защите матрицы. Дальнейшая работа по реализации решения педагогического совета была продолжена непосредственно в группах. В соответствии со STIAM-технологией были оформлены педагогами лестничные пролёты в ДОУ; творчески, ответственно отнеслись к оформлению блоков воспитатели блока Б, центрального блока. Остальным свои боки необходимо привести в соответствие в ближайшее время. Как образец правильной работы с родителями по оформлению STIAM-пространства группы представили воспитатели Исаева Н.Н., Карпова Л.В. Большая работа в этом же направлении проведена заведующим ДОУ Замятиной О.Я. (закупка линолеума, стульчиков, шкафов и т.д.). А её проект «Цифромир. Использование цифровых или информационно-коммуникационных технологий для детей 5-7 лет», стал победителем и поддержан в рамках конкурса «Созидание - 2018». На реализацию проекта выделены средства в размере 350 000, 00 рублей Фондом социально-экономической поддержки регионов «СУЭК-РЕГИОНАМ» Новые технологии развития для приобретения 7 ноутбуков, 8 планшетов) » Исходя в целом из большой работы коллектива наш проект «STIAM-пространство в ДОУ – единая образовательная среда» занял I место на Ярмарке социально-педагогических инноваций (региональный этап). Продолжая выполнять решение педагогического совета, мы провели Марафон предприимчивости. Это совершенно новая форма работы с родителями. В целях организации

учебно-воспитательной работы, создающей предприимчивую среду в ДОУ, организации умного и полезного досуга семьи, сплочения и сотрудничества коллектива родителей и педагогов; фиксирования результатов личностного развития детей, развития любознательности, познавательной активности в соответствии с годовым планом МБДОУ Детский сад «Земляничка» в детском саду «Земляничка» п. Саган-Нур Республики Бурятия в течение двух с половиной недель проходило большое мероприятие – семейный марафон «От ступеньки дома до крыши Вселенной».

Родителям представилась возможность поделиться своими знаниями и умениями. Дети вместе с папами, мамами, братьями и сестрами проходили различные испытания; и командные, и индивидуальные. За каждый пройденный этап семья получала определенное количество баллов. И от стараний каждого члена семьи зависел общий результат. Начислением баллов было занято компетентное жюри в лице представителей МО СП «Саганнурское», МАОУ «Саган-Нурская СОШ», детской школы искусств, ИКДЦ п. Саган-Нур, родителей.

Самым первым конкурсом было представление семей – «Моя малая Родина». Участникам было предложено за определенное время показать видео презентацию на тему «Родной посёлок». Многие придумали к видео еще и поддержку в виде сочиненных мамой или папой стихов, а также весь показ сопровождали музыкой. Все это создавало располагающую и добрую атмосферу в зале. Порой на глаза присутствующих наворачивались слезы, так брала за душу представленная семейная работа. Следующий этап марафона – это был конкурс для всех членов семьи – «Конструкторское бюро». Дети и взрослые приготовили макет своего дома, двора, комнаты, дома своей мечты. Поразила фантазия участников и творческий подход. А сколько было ручной работы! Перед жюри встал непростой выбор.

Далее вся семья собиралась вместе на конкурс-игру. Это была экологическая игра-квест «Мой родной край», где участники конкурса, следуя от этапа к этапу, искали составляющие для чудодейственного напитка матушке-природе. Каждый этап представлял ярко оформленную поляну, лес, болото, озеро. Выполнение заданий сопровождалось элементами театрализации.

Очень насыщенным и красочным был следующий конкурс – «Экологический марафон, посвящённый дню Земли». Задания были и для взрослых, и для детей. Каждая команда работала с огоньком, азарт и здоровый соревновательный дух присутствовал от начала и до конца. А какие номера художественной самодеятельности приготовила каждая семья! Умиление и восторг всех присутствующих вызвал танец «Топни ножка моя», «Россия». Группа поддержки команды «NEXT» вызвала одобрение и всеобщую симпатию зрителей.

Завершился марафон большим красивым концертом, где собрались все члены семей, участвующих в конкурсе, педагоги и, конечно же, гости. Каждая семья получила свой особенный подарок. И это стало возможным

благодаря спонсорам: ОАО «Разрез Тугнуйский», ТОФ, МОСП «Саган-Нурское».

Семейный марафон принёс очень много положительных эмоций, сплотил более тесно родителей, педагогов, детей. Единодушным было решение – встретимся на следующем семейном марафоне.

Все педагоги ДОУ в течение 2-х недель интенсивно работали, проводя каждый этап Марафона. Особо хотелось бы отметить работу группы Фадеевой Л.В., «узких» специалистов, костюмы и импровизацию на этапах Степной Т.Г., Карповой Л.В., Курбановой О.Н.

Педсовет в марте 2019 года состоялся в форме круглого стола по теме:

«Путь школы (ДОУ) впереди перемен»

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию эмоциональной и социальной адаптации дошкольников, через опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность. Следует заметить, что Замятина О.Я. продолжает принимать участие в работе межрегионального семинара-практикума автономной некоммерческой организации содействия развитию общественных инициатив в социальной сфере «Новые технологии развития» «СУЭК - РЕГИОНАМ». Поэтому данный педагогический совет был посвящён новинкам в образовании. Ольга Якубова представила новый материал по блокам: «Интегрировать лучшее», «Время обмена опытом эффективнее времени на повышение квалификации», «Главные навыки XXI в. – это «мягкие навыки», «Эмоциональная и социальная адаптация детей», «Новые форматы обучения для глобальных компетенций», «Стратегии, технологии, форматы». Основной упор был сделан на главных навыках XXI века – это «мягких» навыках. Работая индивидуально и в группах, консультируясь и перерабатывая материал, каждым педагогом была определена тема исследовательского проекта для работы на следующий учебный год. Создан исследовательский кейс для каждой возрастной группы. Работать в новы условиях сложно, освоение новых форм работы - непростая задача, но без преодоления трудностей нет развития и роста.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2019 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. На каждом педагогическом совете работала педагог-психолог Михайлова Л.С., все помнят проводимые ею рефлексии, интересные игры, релаксации.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций. Это «Марафон предприимчивости – как форма развития технологической культуры», «Опыт развития конструкторских умений в организованной и свободной деятельности», «Умный дом и творчество», «ИКТ на занятиях по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста».

Помимо уже названных педагог активно и качественно, интересно и познавательно провели консультации Бурягина В.А., Митрофанова Е.А.;

семинары-практикумы, подготовленные мною, старшим воспитателем, носили чёткую практическую направленность.

Открытые просмотры НОД позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей. Следует заметить, что в этом учебном году мы проводили ООД познавательно-исследовательского и опытно-экспериментального характера. Именно эти направления в работе с дошкольниками являются ведущими в STIAM-технологии и в соответствии с ФГОС. Начали эту работу воспитатели подготовительных групп Евланова Т.И., Басова Т.Ю. Проведённая ОД «Умный дом малыша Гео» была записана и показана на семинаре-практикуме в г. Хабаровске. В ноябре все педагоги ДОУ показали ООД на тему «Развитие конструкторских умений детей в организованной деятельности», что соответствует STAM-технологии. Для развития конструкторских умений детей, креативного мышления, фантазии в ДОУ в достаточном количестве имеются разработанные автором инновационной образовательной технологии ТИКО- моделирования конструкторы ТИКО нового поколения для объёмного 3D моделирования. Они позволяют собирать и моделировать любые плоские и объёмные конструкции. Одно из направлений такой работы нам показала Фадеева Л.В. В апреле мы завершили работу в проекте «Умный дом» ООД на тему «Где живёт тепло?». Каждый из воспитателей ответственно и творчески подошёл к раскрытию темы, три ОД записаны и будут представлены на семинаре в г. Абакане.

В течение года углубленно работали над реализацией главного совместного проекта между ДОУ и МАОУ «Саган –Нурская СОШ» «Умный дом». В этом направлении была проведена огромная работа и реализованы все пункты плана. Являясь руководителем данного проекта, я нашла поддержку и понимание в лице заведующего Замятиной О.Я. и творческой группы коллектива Первые мероприятия по PR-проекту прошли в мае 2018 года и завершились праздничным открытием проекта «Умный дом» в актовом зале МАОУ «Саган-Нурская СОШ». Следующим этапом стало оформление STEAM-пространства в группе дополнительного образования в МБДОУ Детский сад «Земляничка». STEAM- пространство включает в себя зону коворкинга, несколько бизибордов, уголок познавательно-исследовательской деятельности, арт-пространство для проявления творческих способностей, несколько лэпбуков на тему «Умный дом», «Умный огород». Таким образом, мы, под руководством заведующего Замятиной О.Я, благодаря совместной и слаженной работе коллектива, создали развивающую среду, предусматривающую свободную

деятельность. «Лестница-чудесница» является одной из форм организации работы по ТРИЗ-технологии, стимулирующая поиск, исследование, творчество. Данное STEAM-пространство позволяет использовать задания междисциплинарного, интегрированного, комплексного содержания. В рамки данного проекта логично вписывается работа по робототехнике, которую проводит воспитатель Мазулева Н.А. Её работа соответствует технологической революции, проходящей в 21в., когда новыми цифровыми индустриями стали робототехника, биотехнология и нанотехнология. В данном помещении проводятся мероприятия в рамках проекта «Умный дом» в течение всего года. Эти совместные мероприятия включают циклы бесед «Зачем нужны «умные дома?», путешествие в прошлое «умного дома», изготовление макетов «умных домов», «Умный дом» и творчество», «Как работает «умный дом?», акция для родителей «Энергосбережение не экономия, а умное потребление», «Умный дом – друг?», сочинение сказок об «умном доме». Закончился проект в мае финиш-событием и фильмом «Как мы строим «умный дом». Думаем, что данные нетрадиционные формы работы между детским садом и школой окажутся действенными, потому что преемственность возможна на основе учета того общего, что объединяет две ступени развития. Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве детского сада и школы, воспитателя и учителя. Как отмечал В. А. Сухомлинский: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений». Выставка макетов «умных» домов продолжает действовать и сегодня, Т.Ю. Басовой был составлен и защищён проект «Экоподход к строительству дома. Умный дом – история и современность». Акция для родителей по энергосбережению носила массовый, творческий и увлекательный характер. Такие педагоги как Бурягина В.А., Карпова Л.В., Фадеева Л.В., Петрова Л.Н., Исаева Н.Н., Михайлова О.В., Степная Т.Г., Евланова Т.И. заняли призовые места и получили награду. Остальные педагоги получили поощрительные призы, нельзя было ни одну работу оставить без внимания. Нельзя не сказать о проведении защиты макетов «умных» домов. Это была работа детей, родителей, воспитателя. Каждый макет был подготовлен для выставки-конкурса и публичной защите. Следует заметить, что ни один макет не повторял другой по замыслу и исполнению. Выставка оказалась красочной, творческой, насыщенной. На выставку были приглашены учащиеся начальной школы МАОУ «Саган-Нурская СОШ» вместе с учителем Хведук Е.Н. Первые младшие группы «Малышарики», «Мультяшки», «Весёлые гномики» подготовили «Дом на колёсах», «Наш дом» и иглу. Каждый макет был эстетично оформлен, и защитники проекта убедительно доказали, что их дома «умные». В группе «Смешарики» макет дома вместе с воспитателем Степной Т.Г. защищал Варфоломеев Матвей. Их макет дома из дерева – экологически чистый, энергосберегающий. Много интересного и познавательного рассказал о сакле Халецкий Захар из группы «Капельки»

вместе с воспитателем Карповой Л.В. Об яранге – Калашников Арсений вместе с воспитателем Петровой Л.Н. Каждый участник убедительно доказывал, что жилище, построенное по традициям народа и здравомыслию – умное. Группы «Гномики» и «Почемучки» защищали свои лэпбуки по «умному дому». Перевалова Оля, Молотиевская Анастасия, Кудрявцева Кристина обращались к слушателям с вопросами, загадывали загадки, рассказывали познавательные факты об устройстве «умного дома». Бадаев Тимур (группа «Крепыши») отличился исследовательской работой русской избы. Он предложил присутствующим не только макет, но и убедительно рассказал, что русская изба – это «умный дом», проведя эксперименты вместе с воспитателем Исаевой Н.Н. Два макета традиционного японского дома минка представила подготовительная группа «Смешарики». Гаврилин Макар рассказал о необычном устройстве «умного» японского дома. А группа «Непоседы» в виде фотоколлажа показала рондавель – жилище народа юга Африки, Варламова Ангелина рассказала о нем. Каждый из участников представлял свой макет интересно, оригинально, увлекательно. В целом мероприятие носило творческий, познавательный характер. В январе работа в проекте была продолжена беседами «Техника в нашем доме», «Наши «умные» помощники и опытно-экспериментальной деятельностью «Где живёт тепло?».

Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Заинтересованность детей подтолкнула к созданию проектов «Огород на подоконнике», «Птицы-наши друзья», «Неделя безопасности», «Планета в опасности», «Я и моя Родина», «Экология – это жизнь», «Комнатные растения – наши друзья», «Овощи», «Мир домашних животных», «Жалобная книга природы», «Дикие животные», «Посадим лук», «Чудо-огород», «Лес-наш друг», «Домашние животные», «Экологическая тропа в детском саду», «Цветочный калейдоскоп». Самый главный наш проект – это «Умный дом». О нём и его реализации было сказано выше. Главное направление работы в проекте на следующий год – это исследовательское. Каждый педагог уже подобрал тему и работает над проектом. Это «Вкусная опасность», «Зачем нужна вода», «Что мы знаем о воде?», «А зачем нам гаджеты?», «Где спрятался воздух?», «Зачем мне скакалка?», «где растут витамины?», «Как увидеть время», «Как порадовать маму?», «Как подружиться со звуком Р», «Почему люди тонут в воде?», «Зачем слону

длинный хобот?», «Нужны ли муравьи?», «Зачем помидору семечки?», «Какие секреты у бумаги?», «Почему плывут облака?», «Почему луна такая разная?», «Чудный миг» (проект фототерапевтический). Сейчас творческая группа разрабатывает большой проект, над которым будет работать весь коллектив «Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в статусе ресурсного центра».

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-конкурс «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Оперативный:

-организация предметно-развивающей среды в ДОУ
-развитие игровой деятельности
-организация питания
-маркировка и подбор мебели согласно ростовым показателям
-соблюдение режима дня и режимных моментов
-планирование и организация работы с родителями
-качество подготовки и проведение утренников и развлечений
-воспитательно-образовательная работа в группах раннего возраста
-организация детского экспериментирования
-предметно-игровая среда для развития двигательной активности
-готовность групп к Новому году
-развитие КГН у детей раннего возраста
-качество подготовки и проведение НОД познавательного характера

-работа начинающих воспитателей
-анализ НОД по формированию навыков здорового образа жизни
-качество подготовки и проведение музыкальных занятий
-организация игровой деятельности
Тематический:
-Воспитание технологической культуры у детей дошкольного возраста
Анализ предметно - развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки. В каждой группе в течение года оформлялись интересные тематические выставки, значительно обновлён и систематизирован материал по экологии в виде экологических сказок, дидактических игр по экологии, экологических потешек, папок-передвижек. Особо хотелось бы отметить работу Исаевой Н.Н., Карповой Л.В. по созданию STIAM-пространства в группе.
Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

- Обратить особое внимание воспитателю группы №32, №43 на оформление приёмной. Всем воспитателям стараться использовать в работе эстетичные готовые стенды.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе

показал хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс в количестве №61 – 37 человек, №62 – 35 человек, №52 – 2; итого – 74 человека. Педагоги данных возрастных групп (Евланова Т.И., Басова Т.Ю., Костромина С.В.) продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с

родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать степень готовности выпускников к школе.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Таблица №1

Группа ДОУ	Всего выпускников		Показатели						
		Высокий	%	Выше среднего	%	средний	%	низкий	%
Группа №52	2	1	3%	1	3%	0	0	0	0
Группа №61	35(31)	5	14 %	5	14%	20	58%	5	14 %
Группа №62	37(29)	1	3%	8	27%	15	52%	6	18 %

В диагностике не приняли участие 13 детей в связи с непосещением ДОУ по семейным обстоятельствам и по заявлениям.

Таким образом, из 60 обследованных выпускников 90% детей готовы к обучению в школе, они усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. Условно готовы 18% выпускников - у этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения *(сентябрь – октябрь)* без дополнительной помощи специалистов. В целом, результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

В группе раннего детства наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие». Содержание данной области в группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством

взрослого. Дети группы раннего детства приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.
Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики).
В группе раннего детства дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-личностное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.
Образовательная область «Социально-личностное», «Физическое развитие» успешно осваивается в подготовительной к школе группе. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-личностное». Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество».

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) на 2018 -2019 учебный год

№	Группа	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Региональный компонент	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	№21	29,5%	63.8%	30,3%	67,8%	12,6%	58.7%	9,9%	65,6%	13,2%	67.4%	12,5%	61,5%
2.	№22	49%	71%	52%	66%	44%	60%	48%	67%	50%	69%	64%	70%
3.	№23	45%	59%	46%	58%	41%	56%	39%	55%	41%	55%	38%	55%
4.	№31	25%	64%	43%	58%	44%	65%	43%	58%	44%	55%	32%	55%

5.	№32	24 %	54 %	40%	57, 5%	39%	58%	41%	68%	38%	63%	30 %	63 %
6.	№41	60 %	86 %	50%	75 %	52%	74%	68%	84%	42%	69%	41 %	64 %
7.	№42	52 %	73 %	41%	70 %	36%	69%	43%	74%	43%	66%	38 %	64 %
8.	№43	47 %	72, 8%	51%	66 %	49%	63%	49%	68,2 %	42,6 %	65,6 %	32 %	70 %
9.	№51	78 %	91 %	68%	88 %	75%	80%	76%	92%	72%	87%	66 %	70 %
1 0.	№52	44 %	72 %	52%	76 %	52%	73%	45%	71%	44%	91%	40 %	65 %
1 1.	№61	62 %	97, 6%	48%	81, 1%	49%	80,6 %	51%	94,3 %	59%	81,6 %	58 %	57,9 %
1 2.	№62	75 %	82 %	55%	70 %	55%	72%	59%	74%	67%	76%	69 %	76 %
	Средний балл	49, 2%	73, 9%	48,0 2%	69, 5%	45,7 %	67,4 %	47,6 %	73%	46.3 %	70,4 %	43,3 %	64,2 %
	Итог:	24,7%		21,3%		21,7%		25,4%		24,1%		21%	

Сравнительный анализ составлен на основе диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Итого по ДОУ: Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить речевому, познавательному развитию.

2.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации **основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.**

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал, бассейн был пополнен спортивным оборудованием.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные

праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования.

Инструктор по физической культуре, О.Н. Курбанова, инструктор по плаванию В.С. Гомбоева большое внимание уделяют такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Курбанова О.Н. провела спортивное развлечение «Весёлые старты» для дошкольников средней группы, для дошкольников старшей группы провела игру «Зарница». Гомбоева В.С. провела развлечение на воде «Морское веселье» для детей старших групп с посещением родителей, а также «День Нептуна» в трёх подготовительных группах (с посещением родителей), разработала и внедряет проект «Аквааэробика малышам» Педагоги каждой возрастной группы прививали элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Руководитель по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля,

контроль со стороны медицинских работников у нас в ДОУ в этом учебном году проводился в системе до марта месяца, в течение последних месяце отсутствует. Также плохо проводится медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка; контроль за осуществлением системы закаливания.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.19 года.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив.

В ДОУ 21 педагог. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Из них учащиеся УЗ
21	**13**	**8**	**0**

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

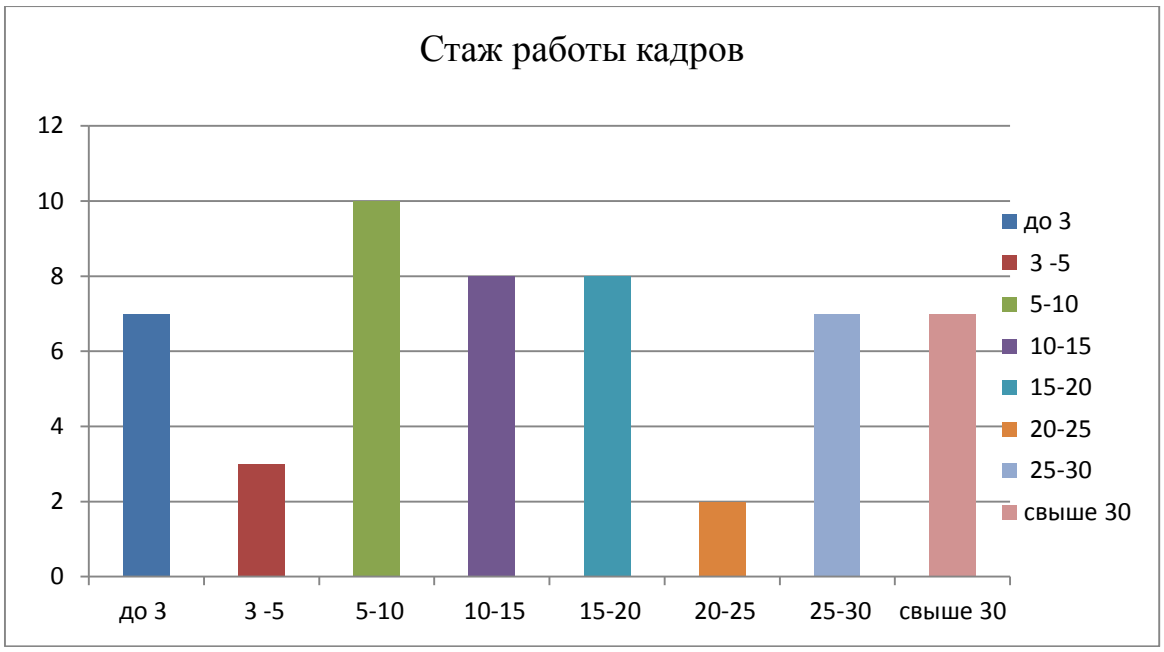
В этом учебном году прошла аттестацию на первую квалификационную категорию педагог-логопед Башмакова Т.В., инструктор по плаванию Гомбоева В.С.; аттестацию на соответствие прошли старший воспитатель Печникова О.Н., педагог-психолог Михайлова Л.С., воспитатель Бурягина В.А., Басова Т.Ю. На следующий год необходимо пройти аттестацию на соответствие воспитателю Митрофановой Е.А., на первую квалификационную категорию воспитатель Исаева Н.Н., старший воспитатель Печникова О.Н., педагог-психолог Михайлова Л.С.

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не подлежащие аттестации
21	0	13	4	3

Курсы повышения квалификации в 2018-19 учебном году прошли 16 педагогов. Педагогов, проходящих обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям, нет, на период 2018 года все имеют педагогическое образование по специальности воспитатель ДОУ.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Выводы: Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

2.2.Анализ образовательной деятельности

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, способствует эмоциональному благополучию детей. В 2018-19 учебном году значительно пополнился методический кабинет методическими пособиями по каждой возрастной группе соответственно образовательной программе, развивающими играми, конструкторами ТИКО, театрами, лабораториями для НОД исследовательского характера

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

3.Анализ работы муниципального методического объединения воспитателей ДОУ за 2018-2019 учебный год по теме: «Внедрение инновационных образовательных технологий по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОУ»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах познавательно-речевого развития дошкольников через освоение инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов через инновационные образовательные технологии в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста;
2. Способствовать реализации творческого потенциала педагогов;
3. Создать условия для профессионального общения педагогов, трансляции и распространения опыта успешной педагогической деятельности с использованием инновационных образовательных технологий в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста.

Дата	Тема	Ответственные
Ноябрь (с 26.11. по 30.11.18г.)	«STIM-технология как средство развития связной речи в познавательной деятельности дошкольника» (с использованием игр Воскобовича).	Заведующий ДОУ О.Я. Замятина Ст. воспитатель О.Н. Печникова
Февраль (с 12.02. по 16.02.2019г.)	«Технология РТВ – развитие творческого воображения» (одно из направлений ТРИЗ-технологии) как средство речевого развития.	Заведующий ДОУ О.Я. Замятина Ст. воспитатель О.Н. Печникова

В 2018-2019 учебном году прошло 1 заседание ММО (по независящим от МБДОУ Детский сад «Земляничка» причинам), задачи не решены в полном

объеме, годовой план выполнен на 90%. Для решения поставленных задач использовались следующие формы работы:
•презентации передового педагогического опыта,
•просмотр НОД;
•презентации НОД по темам заседаний;
• презентации проектов, программ,
• мастер-классы.
Принимали участие в методобъединениях Митрофанова Е.А., Бурягина В.А.
Исходя из анализируемой информации, можно сделать следующие вывод: увеличился рост активности педагогов в работе ММО, желание демонстрировать свои успехи в работе с детьми и профессиональные достижения.
Демонстрация лучшего опыта работы воспитателями. Выставка.
4. Работа с родителями
Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018-19 году проводился анализ состава семей воспитанников.
Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	331	87,8%
Неполная с матерью	44	11,9%
Неполная с отцом	2	0,5%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	147	39%
Два ребенка	176	47%
Три ребенка и более	54	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;

создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В период с 02.10.2018 по 12.10.2018 проводилось анкетирование 187 родителей, получены следующие результаты:

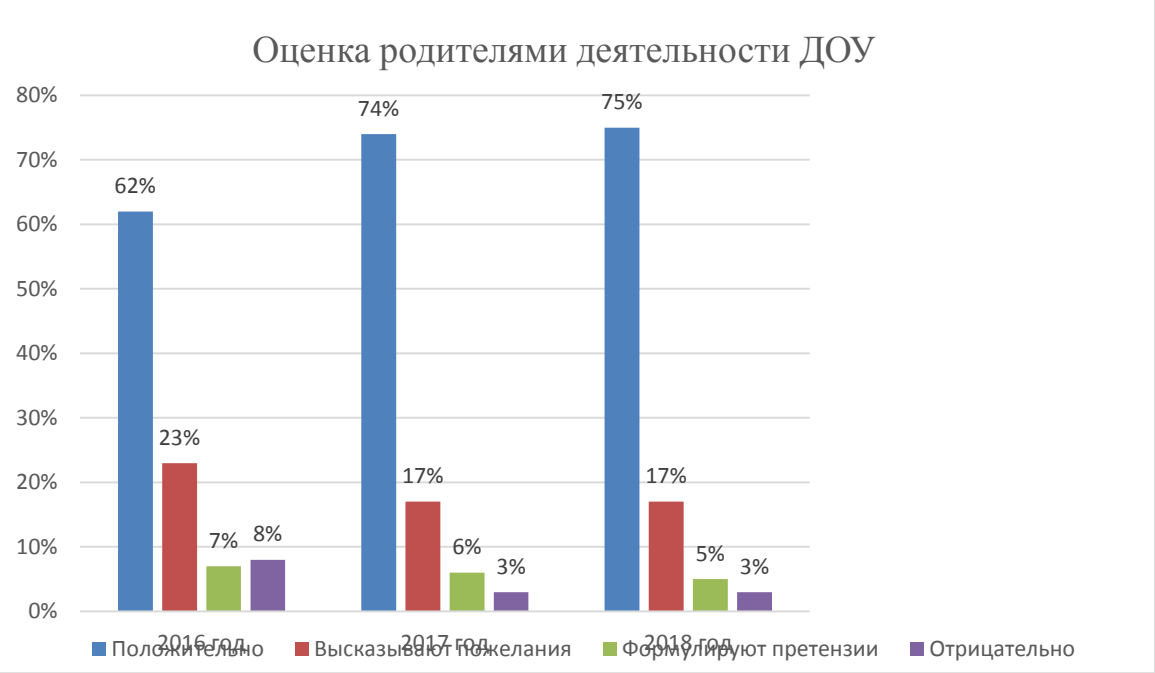
− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 процент;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 81 процент;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 68 процентов;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 89 процентов;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 процентов.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Земляничка» п. Саган-Нур» строит

взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:
◄ повышение педагогической культуры родителей;
◄ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
◄ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Для решения этих задач используются различные формы работы:
◄ групповые родительские собрания, консультации;
◄ семинары-практикумы;
◄ мастер-классы;
◄ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
◄ анкетирование;
◄ наглядная информация;
◄ выставки совместных работ;
◄ конкурс для родителей, посвященный Дню матери;
◄ посещение открытых мероприятий и участие в них;
◄ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня	54%

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей. Следует заметить, что, начиная со второго полугодия 2018-19 учебного года, каждый педагог проводил еженедельно НОД с детьми для родителей. В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского творчества и других мероприятий детского сада (акция по ПДД, «Акция по энергосбережению», «Пасхальная перезвон», «Исследовательские проекты» и т.д.);
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, презентация исследовательских проектов, день открытых дверей и т.д.
- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, специалистов;

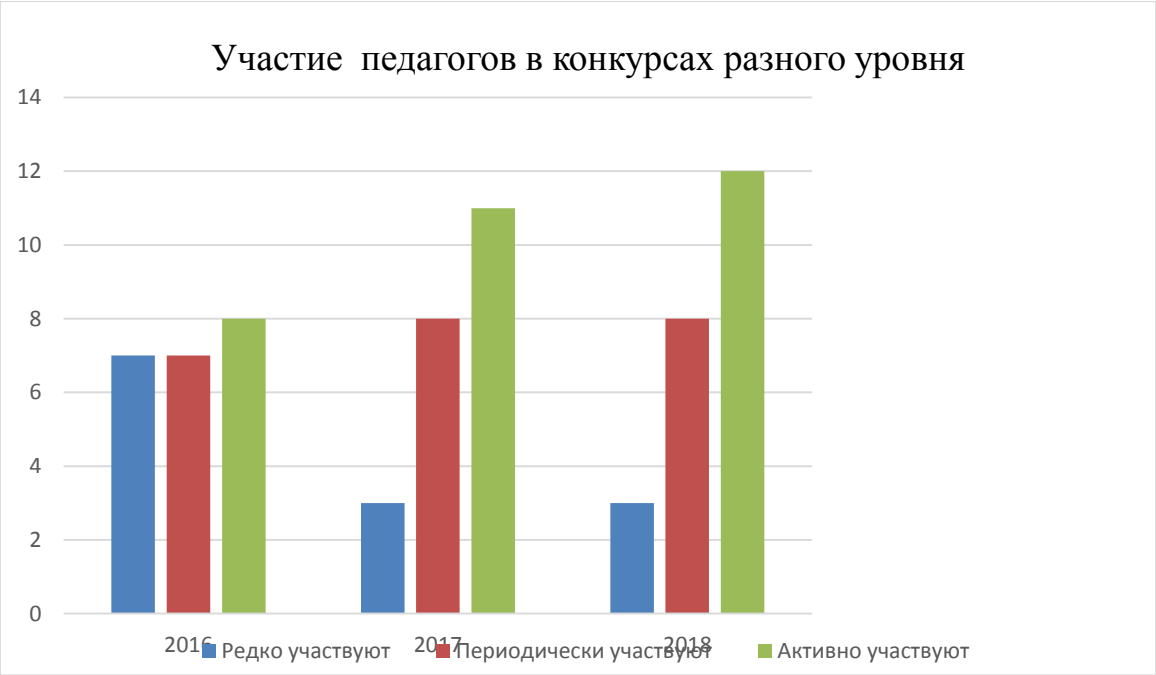
Групповые собрания проводились 2-3 раза в год.
Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Исходя их анкетирования родителей в 2018-19 учебном году организовано дополнительное образование.
Работают кружки по направлениям:
1) художественно-эстетическое: «Цветные фантазии», «Речецветик», хореография.
2) социально-педагогическое: «Живое слово», «Цифроведы», «Умейка».
3) физкультурно-спортивное: «Спортивная гимнастика», «Плавание».
В дополнительном образовании задействовано 40% процентов воспитанников Детского сада.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4. **Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс профессионального развития педагога.**

В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:
− в работе межрегионального семинара-практикума автономной некоммерческой организации содействия развитию общественных инициатив в социальной сфере «Новые технологии развития» «СУЭК - РЕГИОНАМ»;
− работе Омской региональной общественной организации «Центр инноваций социальной сферы». Социальное предпринимательство. Проект «Цифромир».

- во Всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад», войдя в тысячу лучших детских садов России;
- в региональном этапе конкурса «Воспитатель года», заняв I место;
- региональном этапе Ярмарки социально-педагогических инновация, заняв I место;
- в районном детском Фестивале «Пасхальный перезвон», заняв I место
- международных интернет-конкурсах, фестивалях, интернет-олимпиаде «Педагогический успех»;
- всероссийских интернет-конкурсах «Доутесса», «Рассударики», «Талантоха», «Педагогика XXI в.: опыт, достижения, методика»; блиц-олимпиадах «Время знаний», «Подари знание», тестировании по ФГОС, вебинарах;
- работе регионального методического объединения воспитателей по внедрению инновационных образовательных технологий для развития детей дошкольного возраста в ДОУ.



2018-2019 уч. г	Уровни	Мероприятия	Участники	Результат
1.	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС»	Жалсанова Сэлмэг Николаевна	Диплом I место
2	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Формирование выразительности речи у дошкольников младшего и школьного возраста»	Митрофанова Елена Анатольевна	Диплом I место
3	Всероссийский	Профессиональное тестирование «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Карпова Лариса Валерьевна	Диплом № FO818-39990 III место

4.	Всероссийский	Конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Фадеева Людмила Владимировна	Диплом I место
5	Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех» «Речевое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО»	Печникова Ольга Николаевна	Диплом II место
6	Международный	Конкурс «Осеннее творчество» Работа «Пальма»	Яковлев Иван (воспитатель Степная Татьяна Григорьевна)	Диплом I место
7	Международный	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Коралловый риф»	Сирождинова Злата (воспитатель Исаева Нина Николаевна)	Диплом I место
8	Всероссийский	Творческий конкурс «Горизонты педагогики» Работа: «Мир моря»	Михайлова Елизавета (4 года) (педагог Исаева Нина Николаевна)	Диплом II место
9	Всероссийский	Конкурс «Жизнь вокруг нас» (окружающий мир)	Михайлова Елизавета (воспитатель Исаева Нина Николаевна)	Диплом I место (серия ДР № 15688)
10	Международный	Конкурс «Детский сад» (РППС) «Экологическая тропа»	Печникова Ольга Николаевна	Диплом I место (ТК807084)
11	Всероссийский	Олимпиада «Основы работы с компьютером»	Карпова Лариса Валерьевна	Диплом I место
12	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Развитие речи детей»	Митрофанова Елена Анатольевна	Диплом III место
13	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с ФГОС»	Евланова Татьяна Ивановна	Диплом I место
14	Международный	Конкурс «Детское прикладное творчество» Работа «Ежи на полянке»	Брылёв Ростислав Руководитель: Степная Татьяна Григорьевна	Диплом I место
15	Всероссийский	Конкурс «Рассударики» Декоративно-прикладное творчество Работа: «Ваза с цветами из тыквы»	Шаманаева Полина Руководитель: Жалсанова Сэлмэг Николаевна	Дипломант
16	Всероссийский	Конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Мой домик самый лучший»	Бадаев Тимур Руководитель: Исаева Нина Николаевна	Диплом I место
17	Всероссийский	Олимпиада «Мир сказок К.И. Чуковского»	Климова Ульяна Воспитатель: Исаева Нина Николаевна	Диплом I место
18	Всероссийский	Викторина «Профессиональное использование ИКТ»	Гомбоева Вера Сергеевна	Диплом II место
19	Международный	Блиц-олимпиада «Здравствуй, осень!»	Борисова Саша	Диплом I место

			Куратор: Башмакова Татьяна Викторовна	
20	Международный	Блиц-олимпиада «Кто живёт в лесу»	Зырянов Антон Куратор: Башмакова Татьяна Викторовна	Диплом II место
21	Всероссийский	Конкурс «Осенний листопад»	Кудрявцева Кристина Куратор: Фадеева Людмила Владимировна	Диплом II место
22	Всероссийский	Номинация «Умелые ручки» Работа «Ёжик»	Семёнов Серёжа Куратор: Фадеева Людмила Владимировна	Диплом II место
23	Районный	Тестирование «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС»	Цион Елена Викторовна	Диплом I место
24	Всероссийский	Тестирование «На знание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ДОУ»	Курбанова Ольга Николаевна	Диплом I место
25	Всероссийский	Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Печникова Ольга Николаевна	Свидетельство о публикации № APR 817-105345
26	Всероссийский	Тестирование «Росконкурс Октябрь 2018» «Использование ИКТ в педагогической деятельности»	Михайлова Любовь Сергеевна	Диплом I степени № 378184
27	Всероссийский	Конкурс «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика»	Цион Елена Викторовна	Диплом I место
28	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «СанПин в детском саду»	Фадеева Людмила Владимировна	Диплом III место Диплом I место
29	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Мазулёва Наталья Анатольевна	Диплом I место
30	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с ФГОС»	Жалсанова Сэлмэг Николаевна	Диплом I место
31	Всероссийский	Конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда: идеи и фантазия»	Исаева Нина Николаевна	Диплом I место
32	Всероссийский	XIII Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» Тестирование	Карпова Лариса Валерьевна	Диплом II место

		в номинации «Развитие детей дошкольного возраста»		
33	Международный	Конкурс «Осеннее творчество» («Букет для мамочки»)	Дашинимаева Лейсан (педагог Степная Т.Г.)	Диплом I место
34	Международный	Конкурс «Презентация» Работа: «Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета в условиях реализации ФГОС ДО»	Башмакова Т.В.	Диплом I место
35	Всероссийский	Конкурс «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика» Работа: Оформление классов, групп, кабинетов, участков	Курбанова Ольга Николаевна	Диплом I место
36	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Звуковая культура речи дошкольника»	Митрофанова Елена Анатольевна	Диплом II место
37	Всероссийский	Конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Гомбоева Вера Сергеевна	Диплом II место
38	Всероссийский	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа: «Королева Осень»	Берецкая Влада (педагог Михайлова Оксана Викторовна)	Диплом I место
39	Всероссийский	Конкурс «Горизонты педагогики»	Жалсанова Сэлмэг Николаевна	Диплом I место
40	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Занятия по ИЗО»	Митрофанова Елена Анатольевна	Диплом II место
41	Всероссийский	Конкурс «Всероссийский проект для воспитателей» Номинация «Осенний листопад»	Печникова Ольга Николаевна	Диплом I место
42	Всероссийский	Конкурс «Организация методики проведения физических занятий в ДОУ»	Гомбоева Вера Сергеевна	Диплом III место
43	Всероссийский	Конкурс «Лучший учитель-логопед» Работа «Поможем ребёнку заговорить»	Башмакова Татьяна Викторовна	Диплом I место
44	Всероссийский	Опубликование на официальном сайте издания портал «Завуч» методической разработки «Использование мнемотехники в развитии речи»	Башмакова Татьяна Викторовна	Свидетельство о публикации № 7257-862430
45	Всероссийский	Участник вебинара «Ребёнок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика»	Башмакова Татьяна Викторовна	Сертификат участника вебинара № 798681

47	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Пальцы помогают говорить»	Фадеева Людмила Владимировна	Диплом II место
48	Всероссийский	Конкурс «Горизонты педагогика» Блиц-олимпиада «Литературное образование дошкольника»	Карпова Лариса Валерьевна	Диплом I место
49	Всероссийский	Конкурс проекта «Завуч» Методическая разработка «Использование интерактивной доски на занятиях в ДОУ»	Цион Елена Викторовна	Диплом I место
50	Международный	Конкурс «Время знаний» Блиц-олимпиада «Оказание первой медицинской помощи детям»	Мазулёва Наталья Анатольевна	Диплом II место
51	Всероссийский	Конкурс «Методические разработки педагогов»	Мазулёва Наталья Анатольевна	Диплом I место
52	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС»	Михайлова Оксана Викторовна	Диплом II место
53	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Игровая деятельность дошкольников»	Петрова Людмила Николаевна	Диплом III место
54	Всероссийский	Конкурс «Время знаний» Блиц-олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Курбанова Ольга Николаевна	Диплом I место
55	Всероссийский	Конкурс «Лига талантов» Методическая разработка «Русская изба – мудрость предков»	Исаева Нина Николаевна	Диплом I место
56	Всероссийский	Вебинар «Использование настольных игр нового поколения на занятиях воспитателя и логопеда»	Башмакова Татьяна Викторовна	Сертификат № 779836
57	Всероссийский	Вебинар «Секреты успешных публичных выступлений»	Михайлова Любовь Сергеевна	Свидетельство об участии № В-4-9462
58	Всероссийский	Конкурс «ФГОСДО.ру» Волшебство Нового Года	Печникова Ольга Николаевна	Диплом I место
59	Всероссийский	Олимпиада «Эстафета знаний» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Печникова Ольга Николаевна	Диплом II место
60	Всероссийский	Конкурс «Надежда России» Фотография	Печникова Ольга Николаевна	Диплом II место
61	Всероссийский	Вебинар ТИКОЗ «Работа со сказкой в контексте ФГОС ДО. Познавательное и речевое развитие детей	Печникова Ольга Николаевна	Диплом участника образовательного курса от 18.12.2018г.

		дошкольного возраста. Диагностические возможности сказки»		
62	Всероссийский	Олимпиада «История Нового Года»	Фадеева Людмила Владимировна	Диплом I место
63	Всероссийский	Конкурс «Творчество и интеллект» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Каинова Анастасия (педагог Жалсанова Сэлмэг Николаевна)	Диплом I место
64	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Олимпиада «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Соколова Светлана Фёдоровна	Диплом III место
65	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Соколова Светлана Фёдоровна	Диплом II место
66	Всероссийский	Конкурс «Творческий поиск» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Озёрина Арина (педагог Соколова Светлана Фёдоровна)	Диплом II место
67	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Время знаний» Сказкотерапия для детей.	Карпова Лариса Валерьевна	Диплом II место
68	Всероссийский	Творческий конкурс «Талантоха» Номинация: «Творческие работы и методические разработки»	Митрофанова Елена Анатольевна	Диплом лауреата
69	Всероссийский	Конкурс «Моё итоговое мероприятие» ОД в первой младшей группе	Мазулёва Наталья Анатольевна	Диплом № 10996К
70	Всероссийский	Олимпиада «Время знаний» Основы экологии	Мазулёва Наталья Анатольевна	Диплом II место
71	Всероссийский	Конкурс «Здоровый образ жизни детей и подростков»	Гомбоева Вера Сергеевна	Диплом I место
72	Всероссийский	Конкурс «Горизонты и педагогика» Олимпиада «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»	Евланова Татьяна Ивановна	Диплом I место
73	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Олимпиада «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Евланова Татьяна Ивановна	Диплом I место
74	Международный	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Корзина цветов»	Варфоломеев Матвей (педагог Степная Татьяна Григорьевна)	Диплом I место
75	Всероссийский	Конкурс «Зимние поделки» Номинация: «Воспитательная деятельность»	Петрова Людмила Николаевна	Диплом II место

76	Всероссийский	Конкурс талантов Номинация: «В ожидании Нового Года»	Варфоломеева Ксения (педагог Исаева Нина Николаевна)	Диплом III место
77	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Олимпиада «Инновационная методическая работа в условиях введения ФГОС ДО»	Исаева Нина Николаевна	Диплом I место
78	Всероссийский	Конкурс «Новогодний костюм 2019» Работа «Заяц»	Барейша Алексей (педагог Михайлова О.В.)	Диплом I место
79	Всероссийский	Тестирование «Тотал Тест Январь 2019» Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Башмакова Татьяна Викторовна	Диплом I место
80	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Время знаний» Организация досуга ребёнка	Цион Елена Викторовна	Диплом II место
81	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Время знаний» Физическое развитие ДОУ	Курбанова Ольга Николаевна	Диплом II место
82	Межрегиональный	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Сказочный домик»	Сульженко Матвей Воспитатель Степная Татьяна Григорьевна	Диплом I место
83	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Митрофанова Елена Анатольевна	Диплом II место
84	Всероссийский	Конкурс «Калейдоскоп средств, методов, форм» Педагогическая статья	Печникова Ольга Николаевна	Диплом I место
85	Всероссийский	Конкурс «Горизонты педагогики» Олимпиада «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»	Соколова Светлана Фёдоровна	Диплом II место
86	Всероссийский	Олимпиада «ИКТ компетентность в соответствии с ФГОС»	Михайлова Оксана Викторовна	Диплом II место
87	Всероссийский	Вебинар «Приёмы автоматизации сонорных звуков у детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр»	Башмакова Татьяна Викторовна	Сертификат №837669 (3 часа)
88	Всероссийский	Конкурс «ФГОСОБРазование» Тестирование «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	Карпова Лариса Валерьевна	Диплом III место

89	Всероссийский	Конкурс «Альманах педагога» Тестирование «Взаимодействие педагога и родителей»	Жалсанова Сэлмэг Николаевна	Диплом I место
90	Всероссийский	Конкурс «ФГОСОБРазование» Тестирование «Компетенции учителей – логопедов в ДОУ в соответствии с ФГОС»	Башмакова Татьяна Викторовна	Диплом I место
91	Всероссийский	Конкурс талантов Номинация «Планета Земля»	Бадаев Тимур Воспитатель Исаева Нина Николаевна	Диплом II место
92	Всероссийский	Олимпиада «Эстафета знаний» Развитие детей младшего школьного возраста	Печникова Ольга Николаевна	Диплом III место
93	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Олимпиада «Правовое воспитание дошкольников»	Фадеева Людмила Владимировна	Диплом III место
94	Всероссийский	Конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	Исаева Нина Николаевна	Диплом II место
95	Международный	Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» «Умный дом», работа с родителями	Мазулёва Наталья Анатольевна	Диплом I место
96	Всероссийский	Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Работа «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Курбанова Ольга Николаевна	Диплом II место
97	Всероссийский	Конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» Тестирование	Евланова Татьяна Ивановна	Диплом I место
98	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Время знаний» Компьютерные технологии в обучении	Цион Елена Викторовна	Диплом II место
99	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Время знаний» Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста	Михайлова Оксана Викторовнах	Диплом II место
100	Международный	Конкурс «Народные традиции» Лэпбук «Бурятская юрта»	Жалсанова Сэлмэг Николаевна	Диплом I место
101	Международный	Конкурс «Военная техника» Работа: «Вертолёт»	Варфоломеев Матвей Воспитатель Степная Татьяна Григорьевна	Диплом I место
102	Международный	Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация:	Мазулёва Наталья Анатольевна	Диплом I место

		«Обобщение педагогического опыта»		
103	Всероссийский	Блиц-олимпиада «СанПин в ДОУ»	Фадеева Людмила Владимировна	Диплом I место
104	Международный	Свидетельство о публикации на международном образовательном портале Маам	Печникова Ольга Николаевна	Свидетельство о публикации 1015067-016-015
105	Всероссийский	Сертификат о вебинаре на тему: «Развитие восприятия в раннем возрасте с использованием развивающих игр»	Михайлова Любовь Сергеевна	Сертификат на 4 часа №2002-40864411791
106	Всероссийский	Конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада «Педагог-психолог в ДОУ»	Михайлова Любовь Сергеевна	Диплом I место
107	Всероссийский	Тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Карпова Лариса Валерьевна	Диплом II место
108	Всероссийский	Сертификат о вебинаре на тему: «Развитие восприятия в раннем возрасте с использованием развивающих игр»	Печникова Ольга Николаевна	Сертификат на 4 часа № 2002-40901830550
109	Всероссийский	Конкурс «взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Гомбоева Вера Сергеевна	Диплом I место
110	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Дидактические игры как средство развития дошкольников»	Соколова Светлана Фёдоровна	Диплом II место
111	Международный	Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Экономическое образование» Работа: «Путешествие в страну электричества»	Исаева Нина Николаевна	Диплом I место
112	Международный	Конкурс «Творчество и интеллект» Номинация: «Конструирование и моделирование»	Исаева Нина Николаевна	Диплом II место
113	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Время знаний» Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста	Евланова Татьяна Ивановна	Диплом I место

114	Всероссийский	Викторина «Современный педагог и ИКТ»	Башмакова Татьяна Викторовна	Диплом I место
115	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Пальцы помогают говорить»	Митрофанова Елена Анатольевна	Диплом II место
116	Всероссийский	Вебинар «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП»	Башмакова Татьяна Викторовна	Сертификат № 845086 (2 часа)
117	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ»	Цион Елена Викторовна	Диплом II место
118	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Курбанова Ольга Николаевна	Диплом II место
119	Всероссийский	Тестирование «ТоталТестАпрель 2019» Дошкольная педагогика	Мазулёва Наталья Анатольевна	Диплом I место
120	Всероссийский	Интернет-тестирование «Солнечный свет» «ФГОС дошкольного образования»	Цион Елена Викторовна	Диплом I место
121	Всероссийский	Интернет-тестирование «Солнечный свет» «ФГОС дошкольного образования»	Курбанова Ольга Николаевна	Диплом I место
122	Всероссийский	Интернет-викторина «Солнечный свет» «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Гомбоева Вера Сергеевна	Диплом I место
123	Международный	Международная викторина для дошкольников «Красная книга России»	Хведук Софья Воспитатель Фадеева Людмила Владимировна	Диплом I место
124	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Вкусные сказки»	Рожкова Ирина Воспитатель Митрофанова Елена Анатольевна	Диплом I место
125	Международный	Конкурс «Творчество и интеллект» Работа «Курочка Ряба»	Брылёв Ростислав	Диплом II место
126	Всероссийский	Публикация на сайте «Инфоурок» Буклет-рекомендация для родителей «Развиваем правильно графические навыки ребёнка»	Митрофанова Елена Анатольевна	Свидетельство о публикации ПУ97517180
127	Всероссийский	Конкурс «Профессиональная компетентность» Профессиональное	Печникова Ольга Николаевна	Диплом II место

		тестирование «Современные образовательные технологии по ФГОС»		
128	Международный	Конкурс «Лучшая методическая разработка в ДОУ» Квест для родителей «Готовность к школе»	Михайлова Любовь Сергеевна	Диплом III место
129	Всероссийский	Психологический марафон «Работать нельзя отдыхать. Срочная помощь педагогу»	Михайлова Любовь Сергеевна	Сертификат
130	Всероссийский	Интернет-олимпиада центра «Айда» «Инновационная деятельность педагога (воспитателя) ДОУ»	Михайлова Оксана Викторовна	Диплом II место
131	Всероссийский	Конкурс «Калейдоскоп средств, методов, форм» Конкурсная работа: «Проект «Загадочный космос»	Исаева Нина Николаевна	Диплом II место
132	Международный	Интернет-олимпиада «Мнемоника-техника для быстрого запоминания»	Михайлова Любовь Сергеевна	Диплом II место
133	Международный	Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Работа «Путешествие в сказочный лес. Звук и буква Ж»	Башмакова Татьяна Викторовна	Диплом III место
134	Всероссийский	Вебинар «Постановка шипящих и свистящих звуков у детей с ОВЗ с использованием настольных и интерактивных материалов»	Башмакова Татьяна Викторовна	Сертификат № 859952
135	Всероссийский	Тестирование «ПедЭксперт Апрель 2019» Интернет-тестирование «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	Карпова Лариса Валерьевна	Диплом II место
136	Всероссийский	Конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Формирование культуры безопасного поведения»	Соколова Светлана Фёдоровна	Диплом II место
137	Всероссийский	Конкурс «Проект для воспитателей ДОУ» Олимпиада «Игровая деятельность»	Евланова Татьяна Ивановна	Диплом I место

138	Всероссийский	Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Работа «Дошкольникам об энергосбережении»	Петрова Людмила Николаевна	Диплом I место
139	Всероссийский	Конкурс «Время знаний» Блиц-олимпиада «Образовательная деятельность на прогулках»	Бурягина Виктория Анатольевна	Диплом I место

Итог:

1. Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в отчётном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности воспитанников (кроме спортивных) – 43%
2. Численность мероприятий – 26
3. Наличие победителей конкурсов разного уровня: региональный – 3 всероссийский – 52 (самый главный конкурс – это конкурс на лучший детский сад. Мы вошли в тысячу лучших детских садов России), международный – 12
4. Спортивные олимпиады, соревнования - 0

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, олимпиад. Отрадно отметить, что появились печатные издания на международном уровне наших коллег. Свидетельством этой работы являются полученные сертификаты. Педагогам необходимо продолжить работу по выявлению одаренных детей и продолжить подготовку детей к участию в олимпиадах, конкурсах. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов являются почти одни и те же педагоги. Принимали активное участие в конкурсах: Т.В. Башмакова, Т.Г. Степная, С.Н. Жалсанова, Л.В. Фадеева, Т.И. Евланова, Л.В. Карпова, Митрофанова Е.А., Печникова О.Н., Михайлова Л.С., Курбанова О.Н., Цион Е. В., Соколова С.Ф., Исаева Н.Н. Инструкторам по физической культуре и плаванию следует обратить особое внимание, что участие в спортивных олимпиадах и соревнованиях разного уровня отсутствует

Проблемы и пути их решения

Общие проблемы	Пути решения
Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Переукомплектованность МДБОУ детьми.	Разработать и внедрить в процесс работы комплексную систему укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом увеличения контингента детей. Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.

Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (круглых столов, обучающих семинаров и т. п.)	Организовать общение педагогов с родителями посредством Интернет-сайта, электронной почты, Интернет-клубов различной направленности
Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность.	Разработать систему мотивации и стимулирования педагогического персонала к активному распространению опыта работы. Ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми.
Недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов . В МБДОУ постоянно с детьми проводится работа по формированию у них дружеских отношений, для этого педагоги стараются создать в группах доброжелательный микроклимат. Но в последнее время у детей наблюдается тенденция неуважения к своим сверстникам, они часто ссорятся. У них недостаточно развито чувство доброты, отзывчивости, умение уступать. Зачастую это идет из семьи.	Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка Активизировать работу по формированию у детей дружеских отношений друг с другом, умение и стремление играть и действовать вместе, взаимодействовать с семьями обучающихся по данной проблеме.
Недостаточно у детей и в их семьях привиты нормы и правила ЗОЖ.	Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми по приобщению их к ценностям ЗОЖ, привитию у них элементарных норм и правил. Активнее привлекать к этому родителей (законных представителей), использовать консультации, беседы, практический показ, организовывать совместные развлечения, досуги.

Проводится большая работа с дошкольниками по речевому развитию. Используются различные формы, но зачастую они однообразны. У ряда детей плохо развита мелкая моторика рук, отсюда и проблемы со звукопроизношением. В последнее время количество детей с нарушением речи увеличивается, а это сказывается на развитии ребенка.	Следует разнообразить формы работы с детьми по развитию речи. Использовать игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики рук. Давать детям больше времени для таких игр, формировать у них умение озвучивать свои действия, делать анализ, обобщать полученный результат.
Недостаточно в воспитательно-образовательной работе с детьми используются игровые технологии.	Продолжать оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, организовывать РПП среду в соответствии с рекомендуемыми принципами.
Педагоги ДОУ используют мотивацию, инициативу детей на образовательную деятельность, но она не всегда продумана и способствует формулированию цели занятия.	Развивать у педагогов умение мотивировать детей на деятельность, способствовать развитию у дошкольников умений самостоятельно ставить цель и добиваться ее.

Годовые задачи на 2019-2020 учебный год:

- - Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством инновационных форм методической работы
- Развивать социально-коммуникативные «мягкие» навыки дошкольников в условиях исследовательской деятельности
- Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников