

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с «Земляничка»

Принято на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
Протокол № от.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
д/с «Земляничка»  
\_\_\_\_\_ Замятина О.Я

Приказ №

## РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «МУЛЬТЯШКИ»

(под реализацией основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред.  
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

на 2016-2017гг

Воспитатель: Терехова И.В.

п. Саган-Нур

2015г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы № 1 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Земляничка» п.Саган- Нур Мухоршибирский район Республика Бурятия, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего раннего дошкольного возраста.

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в дошкольном возрасте.

### **1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цели:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
- Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через интеграцию образовательных областей с учетом национального регионального компонента;
- Совершенствовать речевое развитие дошкольников, через приобщение к театрализованной деятельности;
- Продолжить работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе ДОУ учебно-методические комплекты.

## **1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-

действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой

мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **II .ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

### **2.1РЕЖИМЫ ДНЯ.**

#### **Режим дня первой младшей группы**

Деятельность	Время
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры.	8.10 - 8.20
Завтрак.	8.20 - 8.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 12.20

Подготовка ко сну.	12.20 – 12.30
Дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35 – 16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.50 – 16.00 - 16.10
Чтение художественной литературы	16.15 -16.25
Самостоятельная деятельность	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.10 - 18.00

## 2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Недели	1 мл.гр.	Праздники
<b>Сентябрь</b>	Я и детский сад	1	Давайте знакомиться	День знаний
		2	Наш детский сад	
	Краски осени	3	Осень	
		4	Домашние птицы	День дошкольного работника
<b>Октябрь</b>	Краски осени	1	Желтый, красный	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Я в мире человек	

	С чего начинается Родина	3	Я и моя семья	
		4	Мой дом – мой город	
<b>Ноябрь</b>	Мир вокруг нас	1	Наши пушистые питомцы	День народного единства.
		2	Лесные жители	
	3	Одеяло и подушка ждут ребят...	День рождения Деда Мороза	
	4	Плывет, едет, летит		
<b>Декабрь</b>	Зима Новогодние каникулы	1	Зима	
		2	Кукла Катя собирается на прогулку	
		3	Во что играть зимой?	
		4	Что такое Новый год?	
<b>Январь</b>	В мире искусства	1	КАНИКУЛЫ	Новый год
		2	Белый, синий	
	3	Курочка-пеструшечка	День родного языка	
	4	Котенок Пушок.		
<b>Февраль</b>	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Покорми птиц зимой	
		2	Что в комнате у куклы Кати?	День Здоровья
	3	Папин праздник	День Защитника Отечества	
	4	«Чух – чух! Мчится поезд во весь дух!	День Защитника Отечества	
<b>Март</b>	Встречаем весну	1	Что подарим маме?	8 Марта
		2	Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)	
		3	Не мешайте мне трудиться...	
		4	Такие разные домашние питомцы	
<b>Апрель</b>	Земля – наш общий дом	1	Опять весна душистая повеяла теплом...	День смеха
		2	Деревья и кустарники на нашем участке.	День космонавтики
		3	Приятного аппетита!	День Земли
		4	Божья коровка, черная	

			головка... (насекомые)	
<b>Май</b>	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Зеленый	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле	9 мая – День Победы
		3	В гостях у сказки	Международный день семьи
		4	Одуванчики-цветы, словно солнышко желты	

### 2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ

Для решения задач по определённым ООП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в первой младшей группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 3 лет, с 01.09.2014 вводится новая система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в первой младшей группе являются:

- \* наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
- \* анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заноситься в специальную карту развития каждого ребёнка в рамках учреждения («Мониторинг») по следующей схеме:



### **III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Проектирование воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Уставом МБДОУ.
7. Лицензией (рег.№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.).

#### **3.1 СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ/деятельности**

**Перспективное планирование.(см.приложение)**

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**Первая младшая группа №22, 2016/2017 учебный год**

**Понедельник:**

**Вторник:**

**Среда:**

**Четверг:**

**Пятница:**

**Учебный план реализации ООП в 1 младшей группе по примерной  
ООП «От рождения до школы»:**

**Физическое развитие :**

Двигательная деятельность

***Формы образовательной деятельности:***

- Подвижные игры, - игровые упражнения,
- физкультурные занятия,
- спортивные

**Познавательное развитие :**

Познавательно-исследовательская деятельность .

***Формы образовательной деятельности:***

- беседы,
- дидактические игры,
- рассматривание картин и иллюстраций,

**Речевое развитие:**

Развитие речи

***Формы образовательной деятельности:***

- Беседы
- Викторины

- дидактические игры -
- рассматривание картин и иллюстраций

**Социально-коммуникативное развитие:**

***Формы образовательной деятельности:***

- ОБЖ
- игровые проблемные ситуации
- беседы.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

***Формы образовательной деятельности:***

- поручения
- игры,
- беседы

**Игровая деятельность:**

Формы образовательной деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- строительные игры
- настольные игры

**Художественно-эстетическое развитие :**

Изобразительная деятельность

***Формы образовательной деятельности:***

- рисование
- лепка

**Восприятие художественной литературы и фольклора:**

***Формы образовательной деятельности:***

- Беседы
- слушание худ. произведений
- чтение
- разучивание стихов
- Театрализованная игра

#### **Музыкальная деятельность :**

##### ***Формы образовательной деятельности:***

- Слушание
- импровизация
- исполнение
- музыкально-подвижные игры
- досуги
- праздники и развлечения.

#### **IV. ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Центр	Содержание
Социально-коммуникативное развитие Центр сюжетно-ролевых игр	«Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Школа», «Семья» Куклы — «мальчики» и «девочки» разных размеров. Набор для кухни (плита, , кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный). Наборы овощей и фруктов. Весы. Сумки. Утюги. Кроватка кукольная. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель Атрибуты для ряженья. Зеркало.
Патриотический и краеведческий центр	Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Улан-Удэ, Москвы, России. Карта Улан-Удэ. Альбом «Наш город». Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России, портреты президента России и Бурятии. Альбом «Панорамы Родины» Наглядный материал «Города герои», «Воины герои», «Наша родина

	Россия», «Военная техника», «Наша Армия», папка со стихами о ВОВ, игрушки «Военная техника». Наглядные пособия о малой родине п. Саган-Нур, открытки с изображением о. Байкал, «Семейские», портреты героев ВОВ.
Центр ОБЖ и ПДД.	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт, набор дорожных знаков. Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту.
Познавательное развитие Центр математических и дидактических игр	Набор палочек разных цветов, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами. Мелкая, средняя и крупная мозаика и схемы выкладывания узоров нее. Мелкий конструкторы типа «Lego», пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с изображениями. Дидактические игры «Развиваем логику», «Ловцы жемчуга» Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Цифры и счет»). Рабочие тетради «Математика», счетные палочки, учебные приборы часы, линейки,). Математические лото и домино.
Центр природы и экспериментирования	Игра «Времена года» Плакаты времена года. Сюжетные карточки «Времена года». Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («Дары природы», «Времена года», «Как зовут деревце», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов»). Ёмкости для воды, камешки плавающие и тонущие, пластилин плавающий, шарики воздушные. Природный материал: песок, вода, уголь, орехи, шишки, камешки, семена, кора деревьев, опилки, солома. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, фасоль, макаронные изделия. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, губки, лупы, мыльные пузыри, соломка для коктейля разной длины и толщины, передники. Емкость для мусора, инвентарь для уборки.

	Картотека опытов и экспериментов.
Центр строительных игр	В центре строительных игр собраны технические игрушки: крупные, средние и мелкие машины, спецтехника – самосвалы, грузовики. Здесь же находится мелкий, средний и крупный строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения построек, конструктор «Лего» и игрушки для обыгрывания.
Речевое развитие Речевой центр и библиотека	Полка для книг, предметные картинки и сюжетные картинки. Дидактические игры лото, домино. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. • Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников). Стихи ,загадки, портреты писателей, иллюстрации к сказкам.
Художественно-эстетическое развитие Музыкально-театральный центр	Маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра ( кукольный, «Волк и семеро козлят», «Три медведя»). Детские музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, гитары, барабан, бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, погремушки, музыкальные игрушки. Наглядное пособие «Музыкальные инструменты»
Центр искусства	Цветной мел, гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши,пластилин,цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, раскраски. Кисти, палочки, ножницы. Трафареты, клей. Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы. Портреты художников, картины.
Спортивный центр	В спортивном центре есть мячи, дорожка, большие и малые мячи, кегли, обручи, скакалки, картотека и атрибуты для проведения подвижных игр, картотека

## V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: Примите наши правила</li> <li>2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?»</li> <li>3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>4. Беседа «Как облегчить адаптацию</li> <li>5. Памятка «Для вновь поступивших родителей»</li> <li>6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»</li> <li>7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Уроки светофора»</li> <li>2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>4. Фотовыставка «Мультишки» - это мы!!</li> <li>5. Фотовыставка «Все о нас!»</li> <li>6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</li> <li>2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</li> <li>3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> <li>4. Консультация «Мои пальчики расскажут»</li> <li>5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> <li>6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</li> <li>7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>8. Оформление газеты, посвященной Дню матери</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. «Я сам!»</li> <li>3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</li> </ol>

	6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</li> <li>2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</li> <li>4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</li> <li>5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> <li>6. Консультация «Будь здоров, малыш!»</li> <li>7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</li> <li>8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</li> <li>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</li> <li>3. Консультация «Дети - наша общая забота»</li> <li>4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> <li>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</li> <li>2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</li> <li>3. Консультация «Ребенок и игрушка»</li> <li>4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</li> <li>5. Памятка «Полезные игрушки»</li> <li>6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками»</li> <li>7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</li> <li>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</li> <li>4. Фотовыставка «Мы растем»</li> <li>5. Выставка «День добрых дел»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</li> <li>2. Родительское собрание "Итоги работы за год"</li> <li>3. Консультация "Организация летнего отдыха"</li> <li>4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</li> <li>5. Консультация «Босиком по росе. Как закалывать ребенка на даче»</li> </ol>



## **VI.ЛИТЕРАТУРА**

1. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.  
Е.А. Алябьева 2014 год.
2. Игруем, гуляем, развиваем Ионова А.Н. 2011 год.

### **Наглядно- дидактические пособия:**

- Мир в картинках. Арктика и Антарктика.
- Транспорт (наземный, воздушный, водный)
- Учим дорожные знаки.
- Азбука безопасности на природе.
- Детям о космосе.
- Четыре сезона «Зима»
- Четыре сезона «Весна»
- Четыре сезона «Лето»
- Четыре сезона «Осень»
- Морские обитатели.
- Деревенский дворик.
- Деревья наших лесов.
- Цветы.
- Расскажите детям о лесных животных.
- Расскажите детям о птицах.
- Расскажите детям о домашних животных.
- Расскажите детям о грибах.
- Расскажите детям о хлебе.
- Расскажите детям о деревьях.
- Расскажите детям о специальных машинах.
- Расскажите детям о садовых ягодах.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Национально – культурные особенности:**

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Бурятия. Знакомясь с культурными ценностями и достопримечательностями республики и родного края, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и непосредственно через обучение русскоязычных детей бурятскому языку.

**Перспективный план по национально региональному компоненту:**

<b>Сентябрь</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>
<b>1 неделя</b>	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
<b>2 неделя</b>	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
<b>3 неделя</b>	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
<b>4 неделя</b>	Рассматривание картин бурятских художников	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины бурятских художников
<b>Октябрь</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>
<b>1 неделя</b>	Заучивание народной залички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную заличку «дождик лей! Развивать интерес к народному творчеству.

<b>2 неделя</b>	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности.
<b>3 неделя</b>	Рассматривание альбома «Наш любимый поселок»	Воспитывать любовь к родному поселку, улицам.
<b>4 неделя</b>	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами поселка и правилами дорожного движения.
<b>Ноябрь</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>
<b>1 неделя</b>	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
<b>2 неделя</b>	Знакомство со сказками бурятского народа	Продолжать знакомить детей с творчеством бурятского народа, вызвать интерес к худ. литературе.
<b>3 неделя</b>	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
<b>4 неделя</b>	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
<b>Декабрь</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>
<b>1 неделя</b>	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии

<b>2 неделя</b>	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
<b>3 неделя</b>	«Сто одежек и все без застёжек» загадок	Развивать интерес к русским традициям
<b>4 неделя</b>	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.
<b>Январь</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>
<b>2 неделя</b>	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой родине
<b>3 неделя</b>	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию
<b>4 неделя</b>	Знакомство с дразнилками-«Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором Вызвать интерес к книгам
<b>Февраль</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>
<b>1 неделя</b>	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я., помогать им описывать рост. цвет волос и глаз
<b>2 неделя</b>	Игра-хоровод «Дуб- дубок»	Познакомить игрой. Учить играть в совместные игры.

<b>3 неделя</b>	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
<b>4 неделя</b>	Народный праздник «Масленица»	Продолжать формировать образ Я., помогать им описывать рост. цвет волос и глаз
<b>Март</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>
<b>1 неделя</b>	Слушание бурятских народных песен	Продолжать знакомить с бурятскими песнями, узнавать бурятские народные мелодии
<b>2 неделя</b>	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности
<b>3 неделя</b>	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициями .Воспитывать любовь и привязанность к семье
<b>4 неделя</b>	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
<b>Апрель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>
<b>1 неделя</b>	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться
<b>2 неделя</b>	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленькая...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором

<b>3 неделя</b>	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
<b>4 неделя</b>	«Чудо узоры»	Познакомить с народным орнаментом, его особенностями
<b>Май</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>
<b>1 неделя</b>	Знакомство с символикой Республики Бурятия	Познакомить детей с гербом.
<b>2 неделя</b>	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
<b>3 неделя</b>	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями республики.
<b>4 неделя</b>	Беседа «Мой любимый город»	Закрепить знания детей о столице республики г Улан-Удэ.