


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Земляничка»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ Д/с «Земляничка»
Протокол № 1Д/с «Земляничка»
от «1» 30.09.2016 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
 Замятина О.Я.
Приказ №22 от 1.09.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога
по психологическому сопровождению
образовательного процесса в ДОУ

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель:
педагог – психолог
Михайлова Л.С.

п. Саган – Нур, 2016г.

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	3
Цели и задачи деятельности.....	4
Особенности ДОО.....	5

2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога.....	6
Психологическая диагностика.....	6
Психологическая профилактика.....	7
Консультационная работа.....	7
Коррекционно-развивающая работа.....	7
Психологическое просвещение.....	8
Экспертная деятельность.....	8
Организационно-методическая работа.....	8
Перспективный план деятельности на 2016 – 2017 учебный год.....	9

3.Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность.....	11
Список диагностических комплексов.....	11
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	12

4. Приложение

График работы.....	13
Согласие родителей на психологическое сопровождение.....	15
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	16
Доклады выступлений на педсоветах.....	21

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

МБДОУ «Детский сад «Земляничка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) с учетом ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой ДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Детский сад «Земляничка».

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Земляничка» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

Цели и задачи деятельности.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого – педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации. Создание условий для развития способностей, творческой самореализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Особенности дошкольного образовательного учреждения.

В 2016 - 2017 учебном году в МБДОУ «Детский сад «Земляничка» функционируют 12 групп общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели:

1. Первая младшая группа № 21 (2 – 3 года)
2. Первая младшая группа № 22 (2 – 3 года)
3. Первая младшая группа № 23 (2 – 3 года)
4. Вторая младшая группа №31 (3 – 4 года)
5. Вторая младшая группа №32 (3 – 4 года)
6. Средняя группа №41 (4 – 5 лет)
7. Средняя группа №42 (4 – 5 лет)
8. Старшая группа №51 (5 – 6 лет)
9. Старшая группа №52 (5 – 6 лет)
10. Старшая группа №513 (5 – 6 лет)
11. Подготовительная группа №61 (6 – 7 лет)
12. Подготовительная группа №61 (6 – 7 лет)

Итого в 2016 – 2017 учебном году количество детей в учреждении - 375 ребенка. Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога - психолога направлена на:

- Психологическое сопровождение детей, начавших посещать детский сад – 21, 22, 23 группы;
- Развивающую / коррекционную работу - 51, 52, 53, 61, 62 группы;
- Индивидуальную коррекционно – развивающую работу;
- Повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

2. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДООУ «Детский сад «Земляничка» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ;
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ;
- Психопрофилактика;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая экспертиза (оценка);
- Организационно – методическая работа;

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем и определение причин их возникновения, выявление возможностей интересов, способностей, склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Адресатом диагностической работы являются дети, родители, педагоги.

Психологическая диагностика воспитанников ДООУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДООУ;
- Диагностика эмоционального состояния детей в ДООУ;
- Диагностика познавательного развития детей;
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (конец учеб.года);
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДООУ;
- Анкетирование родителей дети, которых нуждаются в коррекционно – развивающей помощи;
- Диагностическое исследование, с целью создания социальных паспортов, карт индивидуального развития детей.

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации);
- Диагностика профессиональной позиции педагогов.

Психологическая профилактика.

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации.

Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в период адаптации детей к ДОУ;
- создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса;
- проведение работы по созданию благоприятного психологического климата в детском саду;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива.

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, оказание им психологической помощи. Адресатом консультативной помощи являются родители, педагоги.

- Консультирование родителей по темам: «Адаптация детей к ДОУ», «Возрастные кризисы», «Готовность к школе», «Личностные особенности детей дошкольного возраста» и др.
- Консультирование педагогов по результатам диагностики детей, «Особенности подхода к трудным детям», «Психологическая готовность к школе» и др.
- Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ;
- Развивающие занятия по снятию эмоционального и мышечного напряжения (дети старших групп);
- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп);
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Психологическое просвещение.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДООУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация: «Приучаем ребенка к самостоятельности», «Детское непослушание», «Влияние СМИ на развитие детей» и др.
- беседы и лекции с педагогами;
- просветительские беседы с родителями.

Экспертная деятельность.

1. Посещение занятий, открытых мероприятий.
2. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДООУ (совместно с администрацией учреждения).
3. Участие в работе конфликтных комиссий.

Организационно – методическая работа.

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

**Перспективный план деятельности
педагога-психолога на 2016 - 2017 учебный год**

Основные направления	Виды деятельности	Сроки проведения	Условия проведения	Предполагаемый результат
Психологическое просвещение и профилактика	1. Участие в родительских собраниях в группах (по запросу воспитателей).	В течение года	В группах	Выступление
	2. Психологические тренинги для родителей, направленные на сплочение родительского коллектива (по запросу воспитателей).	В течение года	В группах	Тренинги
	3. Тематические встречи с родителями по заранее выбранной теме.	В течение года	Группы	Выступление
	4. Подбор психологической литературы для библиотечки родителей.	В течение года	Кабинет психолога	Пополнение библиотеки
	5. Подготовка психологических памяток, рекомендаций для воспитателей.	В течение года	Кабинет психолога	Пополнение папок воспитателей «Связь с узкими специалистами»
Психологическая диагностика	1. Наблюдение за детьми раннего возраста в период адаптации (гр.21, 22, 23)	Сентябрь Октябрь	Группы	Анализ протоколов наблюдения
	2. Экспресс – диагностика родителей вновь поступивших детей.	Сентябрь Декабрь	Группы	Анализ документации

	3. Экспресс – диагностика уровня психического развития всех возрастных групп.	Сентябрь Май	Кабинет психолога	Представление результатов на педсовете
	4. Индивидуальная диагностика детей, имеющих проблемы в личностной сфере.	Сентябрь Октябрь	Кабинет психолога	Составление карт психологического развития
	5. Индивидуальная диагностика детей подготовительных групп, на определение готовности к школе.	Октябрь Апрель	Кабинет психолога	Представление результатов на педсовете
	6. Анкетирование педагогов, родителей (по запросу).	В течение года	В кабинете психолога, в группах	Представление результатов на педсоветах
	7. Подготовка представлений на ПМПК.		Кабинет психолога	Предоставление на ПМПК
Психологическая коррекционная и развивающая работа.	1. Групповые занятия, направленные на развитие эмоционально - волевых процессов у детей (гр. 51, 52, 53).	Сентябрь - май	Кабинет психолога	Документация, анализ
	2. Групповые занятия, направленные на подготовку детей к школе (гр.61, 62) .	Сентябрь - май	Кабинет психолога	Документация, анализ
	3. Индивидуальные занятия с детьми, входящими в группу риска (агрессивные, тревожные, застенчивые, гиперактивные дети).	Сентябрь - май	Кабинет психолога	Документация, анализ

Консультативная деятельность	1. Индивидуальное консультирование родителей по результатам углубленной диагностики детей.	В течение года	Кабинет психолога	Документация
	2. Консультирование воспитателей по результатам скрининговой и углубленной диагностики детей	В течение года	Кабинет психолога, группа	Документация
	3. Консультирование родителей вновь поступивших детей.	Сентябрь Декабрь Май	Кабинет психолога	Документация
Методическая работа	1.Изучение психологической литературы.	В течение года	Кабинет психолога	Подбор материала для работы с воспитателями, родителями, детьми
	2. Составление листовок и плакатов для психопросвещения.	В течение года	Кабинет психолога	Информация на стенде
	3. Посещение занятий в группах.	В течение года	Кабинет психолога	Психологический анализ занятий
	4. Посещение семинаров.	В течение года	Методический кабинет	Выступление
	5. Практическая работа по развитию учебно – методической базы кабинета.	В течение года	Кабинет психолога	Пополнение методического материала
	6.Составление отчета о проделанной работе с детьми, воспитателями, родителями за 2016 - 2017гг.	Май	Кабинет психолога	Отчет

3. Организационный раздел.

Материально-технические обеспеченность.

В дошкольном учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, рабочих папок. Игровое пространство включает контейнеры с игрушками, ковер, детские стульчики. В кабинете организован сенсорный уголок, со следующим оборудованием: пузырьковая колонна, стол для песочной терапии, оптоволоконно, световой луч, зеркальный шар.

Работа в кабинете организовывается как в индивидуальной форме, так и в групповой (10 человек).

Список диагностических комплексов.

1. Афонькина Ю.А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения».

2. Забрамная С. М. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию».

3. Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой.

4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Список коррекционно-развивающих программ.

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению

2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

3. Останкова Ю.В. « Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке к школе».

4. Постоева Л.Д., Г.А. Лукина «Интегрированные коррекционно – развивающие занятия с детьми 4 – 6 лет».

5. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г

6. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.

7. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», - СПб.: Речь, 2005г.

4. Приложение

Приложение 1

График работы педагога – психолога Михайловой Л.С.

2016/2017 уч. год.

	Дни и часы	Работа с детьми	Работа с родителями и педагогами	Методическое время
Понедельник	8.00 - 9.00			Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	9.00 – 10.00		Диагностика по запросу и плану	
	10.00 – 12.00	Индивидуальные занятия (4 чел.)		
	14.00 - 15.30			Оформление документации
	15.30 – 16.30	Групповые занятия гр. 62		
	16.30 – 17.00		Консультации родителей	
Вторник	8.00 – 8.30			Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	8.30 - 10.00		Диагностика по запросу и плану	
	10.00 – 11.00	Групповые занятия гр.61		
	11.00 – 12.00	Индивидуальные занятия (2чел.)		
	14.00 – 15.30			Оформление документации
	15.30 – 16.30	Индивидуальные занятия (2 чел.)		
	16.30 – 17.30		Индивидуальные консультации и групповые формы работы	
Среда	8.00 – 9.00			Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	9.00 – 10.00	Групповые занятия гр.51		
	10.00 – 11.00		Диагностика по запросу и плану	

	11.00 – 12.00			Обработка диагностики
	14.00 – 15.30			Оформление документации
	15.30 – 17.30	Индивидуальные занятия (4 чел.)		
Четверг	8.00 – 9.00			Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	9.00 - 10.00	Индивидуальные занятия (2 чел.)		
	10.00 – 10.30	Групповое занятие гр.53 (I)		
	10.30 – 12.00			Заполнение текущей документации
	13.00 – 15.30			Составление листовок и плакатов для психопросвещения, подготовка материалов диагностики, практическая работа по развитию учебно – методической базы кабинета
	15.30 - 16.00	Групповое занятие гр.53 (II)		
Пятница	8.00 – 9.00			Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
	9.00 – 10.00	Индивидуальные занятия (2 чел.)		
	10.00 – 11.00	Групповые занятия гр.52		
	11.00 – 12.00			Заполнение текущей документации
	13.00 – 16.00			Составление плана работы на следующую неделю, подготовка материалов диагностики, составление индивидуальных программ развития

**Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение воспитанника
МБДОУ Детский сад «Земляничка»**

Я, _____ согласен (согласна) на психолого – педагогическое
сопровождение моего ребенка

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости – посещение ребенком коррекционно – развивающих занятий.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Родители имеют право:

- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Доклад на педагогическом совете.
Как обеспечить эмоциональное благополучие детей
в дошкольном учреждении.**

Эмоциональное благополучие для ребенка,
все равно, что для ростка свет,
тепло, влага, удобрение, почва и др.
Чтобы нормально расти, ребенку нужна
любовь, уверенность в своих силах,
в своей значимости и ценности для нас,
взрослых.

И. Сеченов

1. Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психологического развития и здоровья будущего человека. Одной из главных задач дошкольного воспитания является обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении, которое является показателем эффективности работы детского сада и составляет основу психологического здоровья детей.

Психологический настрой:

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: мертвая она или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу: Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках»».

Вот так и в наших руках возможность создать в детском саду такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя спокойно, тепло и уютно, комфортно.

Вхождение в тему (метод «Ассоциации»).

Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «комфорт»?

Давайте придумаем слова к каждой букве данного слова:

К – красота

О – органичность

М – мама

Ф – фантазия

О – отдых

Р – радость

Т – тепло

Психологический комфорт – условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться, весел и здоров.

Здоровье человека можно представить в виде пирамиды, состоящей из четырех частей: физической, эмоциональной, интеллектуальной и духовной. К сожалению многие из нас основное внимание уделяют интеллектуальному развитию, физическому, но достаточно поздно начинают понимать важность еще и эмоционального психологического здоровья и благополучия ребенка.

А психологическое здоровье ребенка-дошкольника это:
 адекватный возрасту уровень зрелости личностных сфер (познавательной и эмоционально-волевой);
 способность к самоуправлению своим поведением;
 адаптивность в микросоциальных отношениях (умение общаться);
 соответствие субъективных образов отражаемым объектам и характеру реакции (адекватность восприятия и реагирования).

Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста характеризуется в первую очередь преобладанием положительных эмоций над отрицательными.

Так в раннем детстве малыши живо и непосредственно реагируют на все происходящее. Старшие дошкольники со временем начинают осознавать и контролировать свои чувства, являющиеся своеобразным индикатором наиболее значимых потребностей.

С развитием эмоциональной сферы качественно меняется сам внутренний мир ребенка, который для достижения гармонии чувств и ощущений, а также для полноценной реализации личности в жизни должен быть ярким, комфортным и позитивным. Более понятными для детей оказываются такие эмоции как гнев, печаль, страдание, волнение, удивление, отвращение, страх, стыд.

Эмоциональная сфера при этом сама по себе стать совершенной не может. Ее необходимо внимательно изучать и бережно развивать.

Конечно, чем меньше ребенок, тем сложнее определить «норму» эмоциональной жизни. Тем не менее, существуют ориентировочные представления о здоровых и нездоровых эмоциональных проявлениях в разные возрастные периоды.

Признаки здорового эмоционального состояния	Симптомы эмоциональных проблем
От полутора до двух лет:	
<ul style="list-style-type: none"> • все чаще играет и ведет себя «понарошку», в том числе изображая эмоциональные реакции; • начинает использовать для выражения чувств арсенал определенных жестов и интонаций; • время от времени, в состоянии 	<ul style="list-style-type: none"> • склонность к уединению; • избыточное качание и позирование; • отсутствие видимой тревоги при разлуке с родителями; • чрезмерная отвлекаемость; • частая раздражительность, не поддающаяся успокоению (помимо

<p>огорчения или замешательства, ищет спокойствия и уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивает все большую способность распознавать эмоциональные состояния других людей (особенно родителей); • начинает все более подходящим образом и конструктивно реагировать на разные эмоциональные состояния других (особенно родителей); • разрабатывает вместе с родителями репертуар способов или «кодов» для передачи эмоций и чувств. 	<p>периодических вспышек гнева);</p> <ul style="list-style-type: none"> • лунатизм.
От двух до трех лет:	
<ul style="list-style-type: none"> • развивает способность «закатывать» вспышки гнева и успокаиваться после них; • все больше ведет себя так, чтобы проверить настроение и получить эмоциональный ответ других людей; • проявляет все больше воображения в игре и переживаниях; • пытается выразить свои чувства с помощью слов; • начинает беспокоиться о том, что могут произойти неприятные события; • ищет подтверждения благополучия своего и своих близких. 	<ul style="list-style-type: none"> • постоянная пугливость; • неудачные попытки заговорить; • неспособность сосредоточенно играть с чем-либо в течение десяти минут; • напряженные и длительные конфликты с братьями и/или сестрами; • избыточная активность; • повышенная гневливость и агрессивность; • медленное восстановление после вспышек гнева; • тяжелая и длительная реакция на разлуку с родителями.
От трех лет до шести лет:	
<ul style="list-style-type: none"> • все больше упражняется в управлении эмоциями; • пытается манипулировать эмоциями других (особенно сверстников); • проявляет интерес к своей половой принадлежности, что находит отражение в эмоциональном самовыражении; • проявляет больше привязанности к родителю противоположного пола, что может приводить к некоторой соревновательности и противоречиям в отношениях с родителем того же пола; • стремится к пониманию и 	<ul style="list-style-type: none"> • частые случаи самонаказания и нанесения себе травм; • частые и тяжелые конфликты с другими детьми; • постоянное уединение, избегание контактов с другими детьми; • общая неспособность следовать правилам и указаниям; • нежелание разговаривать и договариваться; • внезапные, заметные и продолжительные периоды снижения общей уверенности в себе, невнимания или утраты интереса к окружающему;

<p>обсуждению эмоций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинает проявлять заметный эмоциональный отклик (положительный или отрицательный) на сны. • ищет конструктивный выход эмоциональному напряжению в спокойной и осмысленной форме (например, рисование или игра); • начинает высказывать суждения о причинах и проявлениях эмоций; • становится все более самостоятельным в плане получения удовлетворения и разрешения эмоциональных затруднений; • проявляет все большее сочувствие и интерес к другим людям (особенно сверстникам); • ищет и признает справедливость в эмоциональных конфликтах. 	<ul style="list-style-type: none"> • постоянная меланхолия.
---	--

Условия обеспечения эмоционального благополучия детей

Для обеспечения эмоционального благополучия детей необходимо:

- безусловное принятие каждого ребенка взрослыми для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;
- позитивность окружающей детей обстановки (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группах);
- равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение дошкольниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней); обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы, в других помещениях детского сада (например, в музыкальном и физкультурном залах), непосредственно общаться со сверстниками;
- гибкий, лично ориентированный подход: отказ от любых "ярлыков", учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, выражающийся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуального темпа их выполнения;
- тесное профессиональное сотрудничество педагога-психолога, воспитателей и других специалистов детского сада при планировании и организации взаимодействия с дошкольниками (в частности, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с проблемами со здоровьем и развитием);
- создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, т. е. раннее выявление их творческих возможностей и способностей,

своевременный мониторинг (периодическое отслеживание динамики), поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности;

- внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;
- тактичное общение с ребенком для совместной «переработки» чрезмерно волнующих его впечатлений (часто негативных) с целью их постепенного уменьшения и преодоления, а также повышения самооценки;
- конфиденциальность информации об участниках психолого-педагогического взаимодействия, осуществление профессиональной деятельности под девизом "Не навреди!"

Следует помнить, если мы хотим видеть подрастающее поколение дружным, радостным и здоровым, для этого необходима единая нравственно-здоровая среда. И поможет нам в этом тезис: «Чтобы помогать детям становиться лучше, необходимо самим становиться такими, какими мы хотим видеть их».

2. Результаты диагностики эмоционально – личностного развития детей дошкольного возраста.

3. Упражнения и игры, способствующие снятию негативных эмоциональных состояний.

Игра «Разноцветное настроение».

Готовится цветок с 8 лепестками разного цвета. Детям предлагается, передавая мяч по кругу, какого цвета его настроение.

красный – бодрое, активное настроение –
хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый – веселое настроение –
хочется радоваться всему;

зеленый – общительное настроение –
хочется дружить с другими детьми, разговаривать

и играть с ними;

синий – спокойное настроение –
хочется спокойно поиграть, послушать
интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый – мне трудно понять свое настроение, и не
слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый – скучное настроение –
не знаю чем заняться;

коричневый – сердитое настроение –
я злюсь, я обижен;

черный – грустное настроение –
мне грустно, я расстроен.

Ежедневные традиции:

1. Традиция каждое утро начинать с помощью общего приветствия. Например,

Здравствуй, небо голубое.
Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, матушка земля,
Здравствуйте, мои друзья!

После общего приветствия необходимо выяснить, кто из детей отсутствует. Если ребенок болен, то позвонить ему или написать коллективное письмо с пожеланиями быстрого выздоровления.

2. Традиция подведения итогов дня. В конце дня дети совместно с педагогом мысленно возвращаются к прожитому дню и складывают хорошие поступки в копилку добрых дел.

Еженедельные традиции:

Традиция открытия предстоящей недели. Каждая новая неделя начинается «Утром радостных встреч». Воспитатель рассказывает о том, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

«Минутка радостных воспоминаний». Детям предлагается вспомнить радостные события, которые они пережили в выходные дни. Воспитатель делится своими воспоминаниями о выходном.

Традиции должны ограниченно войти в жизнедеятельность детского сада и позволить:

- каждому ребенку почувствовать свою значимость и необходимость в детском коллективе;
- понять свою самооценку.

Психологические речевые настройки:

Цель: создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности. Основное предназначение речевых настроек - установки на хорошее настроение. Они могут проводиться утром, после зарядки, дети и воспитатель становятся в круг, держась за руки. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, о чем он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т.д. Я предлагаю примерные схемы речевых настроек, которые по вашему желанию могут варьироваться, но суть должна остаться той же: они должны показать детям, что им рады, настраивать на доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и другими детьми. Проявляйте фантазию, дайте выход вашему творческому потенциалу:

• *Сегодня я рада видеть всех вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем все вместе, пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.*

• *Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется чтобы такое настроение у нас*

• *у всех сохранилось до самого вечера. а для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.*

• *Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро.*

А в нашей группе тепло, светло и весело, а весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня будем с вами чаще улыбаться друг другу.

На развитие эмоциональной сферы дошкольников позитивно влияет создание в группах уголков психологической разгрузки:

для малышей - «домотека», в специально отведенном пространстве группы дети размещают предметы, принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме. Это по-настоящему приближает обстановку детского сада к семейной, решает проблему адаптации и преодоления нередко возникающего чувства одиночества, способствует установлению в группе позитивного эмоционального микроклимата;

для детей 4-7 лет - «дерево эмоций» или «уголок настроения», «уголок уединения».

В работе по преодолению негативных эмоциональных состояний эффективно использовать сказки.

Универсальность использования сказки с целью преодоления негативных эмоциональных переживаний заключается в следующем:

1. Сказка информативна. Через анализ придуманной ребенком сказки педагог получает информацию о его жизни, состоянии, способах преодоления трудностей и мировоззренческих позициях.

2. Сказка экологична. Находясь не в обыденной, а в драматической реальности, как ребенок, так и педагог эмоционально защищены.

3. Сказка безгранична. Дополняя, изменяя, обогащая сказку, можно преодолеть самоограничения и дополнить, изменить и обогатить свою жизнь.

4. Сказка феерична. Бедная на демонстративность работа педагога получает возможность быть видимой: обращаясь к сказке, он может использовать различные куклы, костюмы, музыкальные инструменты, художественные продукты деятельности, а возможно, и психологический кукольный или драматический театр.

5. Сказка эмоциональна. Через участие в сказкотерапевтических занятиях ребенок накапливает положительный эмоциональный заряд, укрепляя свой социальный иммунитет.

6. Сказка мудра. Через сказку педагог имеет возможность передать ребенку новые способы и алгоритмы выхода из проблемной ситуации.

Также преодолению негативных эмоциональных переживаний дошкольников способствует **музыкотерапия** — наиболее древняя и естественная форма коррекции эмоциональных состояний, которыми многие люди пользуются, чтобы снять накопленное психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться.

Для лиц с «сильной» и «слабой» нервной системой влияние приятной и неприятной музыки оказывается одинаковым: приятная — улучшает, неприятная — ухудшает деятельность.

При утомлении и нервном истощении. «Полонез» Огинского

При угнетенном меланхолическом настроении. «Аве Мария» Шуберта.

При выраженной раздражимости. «Сентиментальный вальс» Чайковского.

При снижении сосредоточенности внимания. «Времена года» П. Чайковского.

Расслабляющее действие романс Д. Шостаковича.

Тонизирующее воздействие. «Шербурские зонтики». Леграна.

Психодинамические танцы

Психодинамические медитации — это вид медитаций, связанный с движениями, перевоплощениями, с развитием различного рода чувствительности, получением позитивного двигательного опыта.

Например, находясь в сказочном лесу, дети изображают разных животных: лису, зайца, волка, медведя, птиц. Этот прием был также использован во время проведения утренней зарядки или как физкультурная минутка. Застенчивые дети чувствуют себя в такие минуты более свободными, уверенными.

Танец — это телесное выражение различных эмоциональных состояний. Он раскрепощает и наполняет человека новой силой. Танцуя, ребенок начинает чувствовать свое тело и лучше владеть им.

Педагог включает музыку и дает детям различные задания:

• *Сейчас мы танцуем, потому что нам очень весело.*

• *А сейчас мы танцуем так, как будто грустим.*

• *А теперь мы на что-то сильно рассердились, злимся, топая ногами и машем руками.*

• *Но вот наша злость прошла, и мы танцуем радостно...*

Наблюдая за тем, как дети танцуют, можно получить богатую информацию об их внутреннем мире.

Также преодолению негативных эмоциональных переживаний дошкольников способствует *психогимнастика*. Она выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Психогимнастические упражнения используют механизм психофизического эмоционального единства. Например, ребенок не только выполняет резкие ритмические махи руками, а представляет себя веселым зайчиком, играющим на воображаемой трубе. Это упражнение доставляет ему массу удовольствия, включает его фантазию, улучшает ритмичность движения.

Преодолению негативных эмоциональных переживаний дошкольников способствуют *коммуникативные упражнения*, при выполнении которых происходит тренировка общих способностей невербального воздействия детей друг на друга (эмоциональные проявления и контакты — пантомимы). В эти упражнения включаются обмен ролями партнеров по общению и оценка эмоций. Главным инструментом, которым овладевает ребенок, выполняя данные упражнения, является умение сопереживать, освобождаться от эмоциональной напряженности, свободно проявлять эмоции, активно общаться.