МБДО « Детский сад « «Земляничка»

Конспект образовательной деятельности

Во второй младшей группе «Гномики 31»

На тему « Рассказывание сказки Рукавичка» с использованием элементов мнемотехники.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «»Физическое развитие».

Воспитатель Фадеева Людмила Владимировна

2016 год

Рассказывание сказки «Рукавичка» (2 младшая группа)

Обучающие задачи:

● упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядны пособий;

● закреплять умение составлять сказку связано, в логической последовательности;

● называть отличительные признаки диких животных (волк, заяц), используя мнемотехническую таблицу;

● активировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.

Развивающие задачи:

- Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление;
- Умение соотносить знаковые символы с образами.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброе отношение к животным, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей- пожалеть, утешить, подарить. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Наглядный материал:

- Мнемотаблицы к сказкам «рукавичка», «Волк», «Заяц»
- Игрушка – собачка, бумажные силуэты рукавичек (по количеству детей), магнитофонные записи (лай собаки; Свиридов «Тройка» Чайковский «Времена года», « Декабрь»)

Предварительная работа:

- Чтение сказки «Рукавичка»
- Рассматривание и обсуждение символов диких (волк, заяц) и домашних животных (коза, корова) по мнемотаблице «Рукавичка»;
- Показ педагогом сказки «Теремок» (пальчиковый театра);
- Показ сказки «Рукавичка» по коллажу;
- Работа с тактильными дощечками;
- Пение песен про животных;
- Чтение стихов про животных и о зиме;
- Наблюдения в природе;
- Дидактические игры «Кто в домике живет», «Кто что ест» и «Кто как кричит»

Ход занятия:

Дети входят в комнату.

Педагог - Как известно, что с утра

В детский сад приходит детвора

Я вам рада. Здравствуйте.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Педагог – Ребята, я Вам прочитаю стихотворение, а вы узнаете, о каком времени года в нем говорится.

Все бело, много снегу намело,

Утром Ваня санки взял,

По дорожке побежал.

Дети - в этом стихотворении говорится о зиме.

Педагог – А как вы догадались?

Дети – потому что кругом бело, намело снегу.

Педагог – Правильно, это время года – зима.

Послушайте как музыка передает характер зимы.

(Чайковский «Времена года»).

«Три дороги, три пути».

Педагог – По какой – же нам пройти.

(дорожки из цветов, листьев, снежинок).

Но что я слышу: как будто кто – то лает?

Звучит магнитофонная запись – лай собаки, появляется игрушка – собака Филя.

Педагог – Здравствуй, Филя, очень рады тебя видеть у нас в гостях!

Давайте его погладим, Филю мы не боимся, и он нас то же не боится.

Дальше педагог говорит за Филю.

Филя – Здравствуйте, ребятки! На улице холодно, зима – у меня замерзли лапки. Можно у Вас погреться?

Дети – Можно

Педагог - Филя, а пока ты греешься, ребятки тебе расскажут зимнюю сказку, которая называется «Рукавичка».

Филя, садись рядом со мной,

Дети садятся на стульчики.

Педагог – Давайте вспомним, кто живет в домике – рукавичке?

Дети – В домике живут мышка, кабан, зайчик…

Педагог – А кто расскажет про зайчика, какой он?

Рассказывание по мнемотаблице «Заяц»

Филя – молодец, Андрюша, зайчик живет в лесу, любит кушать морковку и капусту. А кто еще живет в домике – рукавичке?

Дети – В рукавичке живет волк.

Филя – Иди, Наташа, расскажи про волка.

Рассказывание по мнемотаблице «Волк»

Педагог – Ребятки, как вы думаете: волк, лиса, заяц, мышка, кабан – это дикие или домашние животные?

Дети – это дикие животные, потому что они живут в лесу.

Педагог – Правильно, дикие животные живут в лесу. Ребята, а какими словами можно начать сказку?

Дети – Жили – были, однажды, это было зимой.

Педагог – А закончить?

Дети – вот и сказке конец, кто слушал – молодец; или: Вам сказка, а мне крынка масла.

Звучит музыка Зубкова «Лирическая»

Педагог – А сейчас слушай, Филя, нашу зимнюю сказку.

Филя – Настя, иди расскажи сказку «Рукавичка»

Рассказывание сказки по мнемотаблице « Рукавичка»

Филя – Молодец, Настя, правильно рассказала сказку, ничего не забыла.

Только мне холодно, я еще не согрелся.

Я захватил снег в ведре на улице.

Давайте поиграем в снежки, Ой, а где снег?

Педагог – Ребята. Что случилось со снегом?

(Растаял)

Педагог – а почему он растаял?

Ответы детей

(дети подходят, смотрят: что вода грязная. Вывод: снег это вода)

Педагог – Не печалься Филя, у нас есть волшебные снежинки, которые не тают в комнате и мы с ними поиграем.

Физминутка

(«Времена года Чайковского)

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает ложится.

1, 2 – хлопай, хлопай

3, 4 – топай, топай

Филя – Вот я и согрелся, стало мне жарко!

Садитесь на стульчики, ребятки, и расскажите сказку еще раз. Это сказка про меня, это я нашел деду рукавичку.

Рассказывание сказки по мнемотаблице «Рукавичка»

Педагог – Ребята, а давайте вспомним какие прозвища были у этих лесных зверушек.

(выставлять картинки с изображением персонажей)

Филя – Молодцы, ребята. Я как будто в сказке побывал. А сказка эта как называется? (…..)

- Я что делали герои сказки?

- А как они просились в домик – рукавичку?

- Как вы думаете, почему все звери уместились в рукавичке?

- Чему учит нас эта сказка?

- В тесноте , да не в обиде.

Филя – Да, жалко зверей, остались они без домика – рукавички.

Педагог – И мне жалко зверей Филя. Давайте ребята подарим собачке и его друзьям – зверям наши красивые рукавички. Тогда у каждого будет свой домик – рукавичка.

Дети выбирают «рукавички» , разложенные на столе , и дарят собачке Филе.

Филя – Спасибо, ребятки, какие красивые рукавички! Побегу в лес быстрее и отдам их зверям.

До свидания!

Педагог и дети - до свидания Филя.