

Конспект ООД

Познавательно-исследовательская деятельность в старшей 51 группе.

Тема: «Почему зерно в землю сеют?»

Воспитатель: Фадеева Л.В.

Направление: познавательное

Цель: формирование у детей интереса к экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить и обогатить знания детей о росте растений;
- организовать наблюдение за прорастанием семян в разных условиях и почвах;
- учить делать выводы на основе проведенных опытов.

Развивающие:

- обогатить словарь детей новыми словами – «гумус» - перегной, «лаборант», «укоренение», «лаборатория»;
- закрепить умение детей использовать в речи сложные предложения;
- развивать мышление, внимание, умение работать в парах.

Воспитательные:

- побуждать детей к непосредственному проявлению эмоционального отклика, стремлению ухаживать за растениями,
- развивать у детей сочувствие к растениям.

Непосредственно перед занятием педагог готовит фотографии, сделанные в течение недели и альбом для фотографий формата А4.

Материалы и оборудование: Емкости с проросшими семенами, палочки, увеличительные стекла, календари наблюдений «Лаборатория земли», «Лаборатория песка», «Лаборатория опилок», фартуки с бейджиками, фонограмма для создания музыкального фона, ноутбук, проектор, экран, презентация, фотоаппарат.

Индивидуальная работа: оказание помощи детям в процессе образовательной деятельности по ситуации; активизировать детей в ответах на вопросы.

Интеграция образовательных областей:

Социально – коммуникативная

Познавательная

Физическая

Речевая

Художественно – эстетическая

- Виды деятельности:
- игровая
- коммуникативная
- двигательная
- восприятие художественной литературы

Учебные средства и методы:

- игровой
- словесный
- наглядный
- практический

Ход ООД:

Педагог в костюме Профессора сельскохозяйственных наук - в очках и халате входит в групповую комнату со словарем Ожегова. В групповой комнате оформлены три стола: «Лаборатория земли» - емкость с проросшим зерном, увеличительные стекла, «Календарь наблюдений», палочки для рыхления, емкость с землей; «Лаборатория песка» - емкость с проросшим зерном, увеличительные стекла, «Календарь наблюдений», палочки для рыхления, емкость с песком; «Лаборатория опилок» - емкость с проросшим зерном, увеличительные стекла, «Календарь наблюдений», палочки для рыхления, емкость с опилками. Дети одеты в фартуки с бейджиками своих лабораторий.

Профессор: Дети, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки (дети приветствуют гостей). И друг другу подарим улыбки.

Профессор: Я принесла с собой словарь, где можно найти, что обозначают разные слова. Давайте посмотрим в словаре Ожегова, кто же такой профессор и чем он занимается (зачитывает определение «Профессор»).

Профессор: Я, Профессор, руководил вашей экспериментальной работой. А вы, мои лаборанты, мне активно и старательно помогали. Чем обычно занимаются лаборанты?

Дети: Лаборанты проводят опыты в лабораториях.

Профессор: Замечательно. Поясните, что такое лаборатория?

Дети: В лаборатории лаборанты следят за изменениями, которые происходят во время опытов и записывают результаты.

Профессор: Прекрасно. На прошлой неделе мы с вами приступили к новым опытам. Организовали три лаборатории: «Лаборатория земли», «Лаборатория песка», «Лаборатория опилок». Какие опыты вы проводили в этих лабораториях? Попрошу отчитаться каждую лабораторию.

Ребенок из «Лаборатории земли»: Мы посеяли семена в емкость с землей.

Ребенок из «Лаборатории песка»: Мы посеяли семена в емкость с песком.

Ребенок из «Лаборатории опилок»: Мы посеяли семена в емкость с опилками.

Профессор: Прекрасно, понаблюдаем за изменениями, которые произошли с нашими опытными семенами. Лаборанты! Приготовьтесь к работе в своих лабораториях.

Профессор: И так, коллеги, начнем мы свою работу с «Лаборатории земли». Уважаемые лаборанты из этой лаборатории, покажите нам результаты вашей экспериментальной работы.

Дети: Мы посеяли семена в землю и наблюдали за ними, заносили изменения в «календарь наблюдений». В емкости выросли ростки. Это проросли семена.

Профессор: Да (рассматривает ростки через очки) здесь много ростков. И растения выглядят крепкими и здоровыми. Необходимо проанализировать ситуацию. Куда вы сеяли эти ростки?

Дети: Эти ростки мы сеяли в землю.

Профессор: Вот именно! В землю! Посмотрите на то, как выглядит земля. Что вы наблюдаете?

Дети: Видны кусочки перегнивших листьев, веточек и травы.

Профессор: Совершенно верно, коллеги! Эти перегнившие вещества невероятно полезны для растений. Называются они, как вы уже знаете, перегноем или гумусом. Именно гумус делает землю пригодной для роста растений. Поэтому в емкости с землей ростки зеленые и сильные.

Профессор: «Лаборатория земли» замечательно справилась с поставленной задачей. Молодцы! А теперь я предлагаю всем трем лабораториям сыграть в интересную игру «Вырастим растение», прошу каждую лабораторию подойти к ноутбукам. Вам, коллеги, необходимо, расположить картинки- условия в правильном порядке, чтобы вырастить растение. Вам, коллеги, необходимо составить алгоритм условий для роста растений.

Дидактическая игра «Вырастим растение»

Профессор: Все лаборатории справились с заданием. Молодцы!

Гимнастика для глаз:

Мы глаза поднимем к небу,

И опустим до земли.

Журавли летят по небу,

А в земле растут ростки.

Профессор: И так, коллеги, продолжим свою работу в «Лаборатории песка». Уважаемые лаборанты из этой лаборатории, покажите нам результаты вашей экспериментальной работы.

Дети: Мы посеяли семена в песок и наблюдали за ними, зарисовывали изменения в «календарь наблюдений».

Профессор: Что стало с семенами, посеянными в песок?

Дети: В песке ростки взошли бледные и слабые, с высохшими макушками.

Профессор: Ты скажи мой росток,

Отчего ты занемог?

Ребенок из «Лаборатории песка»:

Жизнь моя нелегка,

Я страдаю от песка.

Профессор: Предлагаю лаборантам рассмотреть песок. Как он выглядит? Есть ли в нем перегнившие листья, трава?

Дети: Песок состоит из маленьких песчинок, в песке нет остатков перегнивших листьев и травы, нет гумуса, который так полезен для растений.

Профессор: Так вот в чем причина недомогания ростков! Что тут, по-вашему, можно сделать?

Дети: Надо пересадить растение в землю.

Профессор: Правильно, коллеги! После завершения опытов мы возьмем росточек и в землю поместим. Питательной средой растение укрепим.

Профессор: «Лаборатория песка» успешно справилась с поставленной задачей. Молодцы! А теперь я предлагаю всем трем лабораториям немного отдохнуть:

Физкультминутка:

Воспитатель имитирует посев семян:

(дети опускаются на корточки)

Уж ты семечко-зерно, ляжешь в борозду на дно!

Ты не бойся, золотое, ничего там не темно.

К свету, к солнцу из земли ты росток скорей пошли.

Как весной в ранний час семена взошли у нас.

Вышли к солнышку из тьмы

(дети медленно встают - "вырастают", потягиваются)

"Здравствуй, солнце, это мы!"

(дети поднимают руки над головой, машут кистями рук)

Мал еще росток-ребенок:

(дети опускают руки вниз)

Только-только из пеленок.

(дети наклоняют голову в разные стороны)

Профессор: И так, коллеги, продолжим свою экспериментальную работу в «Лаборатории опилок». Уважаемые лаборанты из этой лаборатории, покажите нам результаты вашей экспериментальной работы.

Дети: Мы посеяли семена в опилки и наблюдали за ними, зарисовывали изменения в «календарь наблюдений».

Профессор: Коллеги из «Лаборатории опилок», поясните нам, что из себя представляют опилки?

Дети: Опилки получаются из дерева. Они плохо впитывают воду, в них нет питательных веществ для растений - гумуса.

Профессор: Лаборанты, рассмотрите опилки, как они выглядят и есть ли в них перегнившие листья, трава?

Дети: ответы детей

Профессор: Что стало с семенами, посеянными в опилки?

Дети: Ростки выросли бледно-зеленые, хилые, тонкие.

Профессор: Действительно (рассматривает ростки через очки).

Проклюнулся немного зелененький глазок.

Вытянулся тонко слабый стебелек.

Верхушка пожелтела, трудно в рост идти.

Ребенок из «Лаборатории опилок»:

Плохо мне в опилках -

Питанья не найти.

Профессор: Так вот в чем причина недомогания ростков! Что тут, по-вашему, можно сделать?

Дети: Надо пересадить растение в землю.

Профессор: Правильно, коллеги! После завершения опытов мы возьмем росточек и в землю поместим. Питательной средой растение укрепим.

Профессор: «Лаборатория опилок» успешно справилась с поставленной задачей. Молодцы!

Профессор: Предлагаю обсудить результаты трех проведенных опытов:

К какому же выводу мы с вами пришли, коллеги? В куда лучше всего сеять зерно?

Дети: В землю, богатую перегноем - гумусом.

Профессор: Я с вами полностью согласна, проведенные опыты, показали, что всего лучше зернышку в земле.

Дети: Чтоб смог росточек распуститься,

В земле он должен поселиться.

А мы его польем водицей -

Пускай скорей укоренится.

Пусть солнышко его согреет,

Пусть урожай скорей поспеет.

Профессор: А теперь коллеги, необходимо зафиксировать результаты наших наблюдений сегодня. Выберете инструменты, которыми вы воспользуетесь сегодня.

Дети «фотографируют» ростки в своих лабораториях. По необходимости оказываю помощь в работе с «фотоаппаратом».

Профессор: Молодцы, коллеги, справились и с этим заданием. «Фотографии» после занятия рассмотрим и поместим в свои «календари наблюдений». Профессор:

- Что вы сегодня делали?

-- Что нового и интересного узнали?

-- Что вам больше всего понравилось делать?

- Предлагаю оценить работу лабораторий, если вы считаете, что со всеми заданиями справились, то возьмите улыбающееся зернышко, если что-то не удалось – печальное зернышко, а если вы не справились со своей работой, плачущее зернышко.

Я считаю, все лаборатории успешно справились со своей экспериментальной работой. Вы были трудолюбивы и внимательны, старательны и наблюдательны. Предлагаю отправить результаты наших наблюдений на всероссийский конкурс и посоревноваться с другими, такими же любознательными ребятами. Вы согласны? Желаю вам успехов и новых открытий. До новых встреч.