

Рассказывание сказки «Рукавичка» (2 младшая группа)

Обучающие задачи:

- упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий;
- закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности;
- называть отличительные признаки диких животных (волк, заяц), используя мнемотехническую таблицу;
- активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.

Развивающие задачи:

- продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление;
- умение соотносить знаковые символы с образами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброе отношение к животным, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, утешить, подарить. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
- Наглядный материал: мнемотаблицы к сказкам «Рукавичка», «Волк», «Заяц»; игрушка-собачка, бумажные силуэты рукавичек (по количеству детей), магнитофонные записи (лай собаки; Свиридов «Тройка»; Чайковский «Времена года», «Декабрь»).

Предварительная работа:

- чтение сказки «Рукавичка»;
- рассматривание и обсуждение символов диких (волк, заяц) и домашних животных (коза, корова) по мнемотаблице «Рукавичка»;
- показ педагогом сказки «Теремок» (пальчиковый театр);
- показ сказки «Рукавичка» по коллажу;
- работа с тактильными дощечками;
- пение песен про животных;
- чтение стихов про животных и о зиме;
- наблюдения в природе;
- дидактические игры «Кто в домике живет», «Кто что ест» и «Кто как кричит».

Ход ОД

Дети входят в комнату.

Педагог. Как известно, что с утра

В детский сад приходит детвора

Я вам рада. Здравствуйте.

Собрались все дети в круг

Я твой друг. И ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Педагог. Ребята, я вам прочитаю стихотворение, а вы узнаете, о каком времени года в нем говорится.

Все бело, Много снегу намело.

Утром Ваня санки взял,

По дорожке побежал.

Дети. В этом стихотворении говорится о зиме.

Педагог. А как вы догадались?

Дети. Потому что кругом бело, намело снегу.

Педагог. Правильно, это время года — зима.

Послушайте как музыка передает характер зимы.

(Чайковский «Времена года»).

«Три дороги, три пути».

Педагог. По какой-же нам пройти.

(дорожки из цветов, листьев, снежинок).

Но что я слышу: как будто кто-то лает?

Звучит магнитофонная запись — лай собаки, появляется игрушка-собака Филя.

Педагог. Здравствуй, Филя, очень рады тебя видеть у нас в гостях! Давайте его погладим, Филю мы не боимся, и он нас тоже не боится.

Дальше педагог говорит за Филю.

Филя. Здравствуйте, ребятки! На улице холодно, зима — у меня замерзли лапки. Можно у вас погреться? Дети. Можно!

Педагог. Филя, а пока ты греешься, ребятки тебе расскажут зимнюю сказку, которая называется «Рукавичка». Филя, садись рядом со мной. *Дети садятся на стульчики.*

Педагог. Давайте вспомним, кто живет в домике-рукавичке?

Дети. В домике живут мышка, кабан, зайчик...

Педагог. А кто расскажет про зайчика, какой он?

Рассказывание по мнемотаблице «Заяц».

Филя. Молодец, Андрюша, зайчик живет в лесу, любит кушать морковку и капусту. А кто еще живет в домике-рукавичке?

Дети. В рукавичке живет волк.

Филя. Иди, Наташа, расскажи про волка.

Рассказывание по мнемотаблице «Волк».

Педагог. Ребятки, как вы думаете: волк, лиса, заяц, мышка, кабан — это дикие или домашние животные?

Дети. Это дикие животные, потому что они живут в лесу.

Педагог. Правильно, дикие животные живут в лесу. Ребята, а какими словами можно начать сказку?

Дети. Жили-были, однажды, это было зимой.

Педагог. А закончить?

Дети. Вот и сказке конец, кто слушал — молодец; или: вам сказка, а мне крынка масла.

Звучит музыка Зубкова «Лирическая».

Педагог. А сейчас слушай, Филя, нашу зимнюю сказку.

Филя. Геля, иди расскажи сказку «Рукавичка».

Рассказывание сказки по мнемотаблице «Рукавичка».

Филя. Молодец, Геля, правильно рассказала сказку, ничего не забыла. Только мне холодно, я еще не согрелся. Я захватил снег в ведре на улице. Дайте поиграем в снежки. Ой, а где снег?

Педагог. Ребята, что случилось со снегом?

(Растаял)

Педагог. Почему он растаял?

Ответы детей.

(Дети подходят, смотрят: что вода грязная. Вывод: снег, это вода).

Педагог. Не печалься Филя, у нас есть волшебные снежинки, которые не тают в комнате и мы с ними поиграем.

физминутка

(«Времена года Чайковский»)

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает ложится.

1,2-хлопай, хлопай

3,4- топай, топай...

Филя. Вот я и согрелся, стало мне жарко! Садитесь на стульчики, ребятки, и расскажите сказку еще раз. Это сказка про меня, это я нашел деду рукавичку.

Рассказывание сказки по мнемотаблице «Рукавичка».

Педагог. Ребята, а давайте вспомним какие прозвища были у этих лесных зверушек.

(Выставлять картинки с изображением персонажей).

Филя. Молодцы, ребята. Я как будто в сказке побывал. А сказка эта называлась? (...)

_А что делали герои сказки?

-А как они просились в домик-рукавичку?

-Как вы думаете, почему почему все звери уместились в рукавичке?

Чему учит нас эта сказка?

-В тесноте, да не в обиде.

Филя. Да, жалко зверей, остались они без домика-рукавички.

Педагог. И мне жалко зверей, Филя. Давайте, ребята, подарим собачке и его друзьям-зверям наши красивые рукавички. Тогда у каждого будет свой домик-рукавичка.

Дети выбирают «рукавички», разложенные на столе, и дарят собачке Филе.

Филя. Спасибо, ребятки, какие красивые рукавички! Побегу в лес быстрее и отдам их зверям. До свидания!

Педагог и дети. До свидания, Филя!

