

**Семинар для педагогов  
«Организация форм партнерской  
познавательно-исследовательской  
деятельности в игре»**



**В каждом маленьком ребенке-  
И мальчишке, и девчонке  
Есть по двести грамм взрывчатки  
Или даже полкило.**

**Должен он бежать и прыгать,  
Все хватать, ногами дрыгать,  
А иначе он взорвется,  
Трах-бабах... и нет его.**

**Каждый новенький ребенок  
Вылезает из пеленок,  
И теряется повсюду,  
И находится везде.**

**Он ужасно огорчится,  
Если что-нибудь случится,  
Если что-нибудь случится  
В целом мире без него.**



**Цель**  
**познавательно-исследовательской**  
**деятельности в детском саду**

***сформировать у дошкольников***  
***основные ключевые компетенции,***  
***способность к исследовательскому***  
***типу мышления***



# ФГОС

## Образовательная область «Познание»

### Формы развития познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- коллекционирование;
- проектирование.



# ФГОС

## Интегративное качество

### «Любознательный, активный»

- ✓ ...интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- ✓ задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- ✓ способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- ✓ в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- ✓ принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

**Китайская пословица** гласит:  
«Расскажи – и я забуду, покажи – и я  
запомню, дай попробовать – и я  
пойму». Усваивается все прочно и  
надолго, когда ребенок слышит, видит и  
**делает сам.**

«Фундаментальный факт заключается  
в том, что деятельность  
экспериментирования пронизывает  
все сферы детской жизни, все детские  
деятельности, в том числе и игровую.  
Последняя возникает значительно  
позже деятельности  
экспериментирования».  
Н.Н. Поддьяков.

Главное достоинство  
**метода экспериментирования**  
заключается в том, что он дает детям  
реальные представления о различных  
сторонах изучаемого объекта.  
В процессе экспериментирования идет  
обогащение памяти ребенка,  
активизируются мыслительные  
процессы, стимулируется развитие речи.

«Нельзя отрицать справедливость  
утверждения, что наблюдения и  
**эксперименты** составляют основу  
всякого знания, что без них любые  
понятия превращаются в сухие  
абстракции» (А.И. Иванова)

- Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.



- Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.



## Основные характеристики детского экспериментирования:

1. Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.

2. Формы экспериментирования (**познавательная** и **продуктивная**). В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение:

- новых сведений, новых знаний (**познавательная форма экспериментирования**),
- на получение продуктов творчества (**продуктивная форма экспериментирования**).

3. Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.

4. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.



## *обучение в рамках исследовательского подхода:*

- с опорой на непосредственный опыт ребенка;
- расширение опыта в ходе поисковой, исследовательской деятельности;
- активного освоения мира;
- детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности;
- создается **проблемная ситуация**, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

## **Роль педагога в повышении активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности:**

**1. Стимулирует  
интерес**

**3. Обсуждает  
варианты поиска,  
прогнозирования и  
результата**

**5. Использует  
приемы РТВ**

**2. Стимулирует  
исследовательское  
поведение ребенка**

**4. Помощь в  
составлении алгоритма,  
правил, ограничений**

У воспитанников дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать умения:

**1. Видеть проблемы** — интегративное свойство мышления, которое развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности.

**2. Выдвигать гипотезы, строить предположения.**

**3. Задавать вопросы.**

**4. Оперировать понятиями** «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др.

**5. Классифицировать.**

**6. Наблюдать.**

**7. Делать выводы и умозаключения.**

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

• Задание: выстроить последовательность детского экспериментирования

*Прогнозирование результата; проверка предположения; проблемная ситуация; уточнение правил безопасности; наблюдение результатов эксперимента; распределение воспитанников на подгруппы; фиксирование результатов эксперимента; выполнение эксперимента; формулировка выводов*

## *Последовательность детского экспериментирования:*

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Прогнозирование результата (старший возраст)

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования

4. Распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (старший возраст)

5. Выполнение эксперимента (под руководством взрослого)

6. Наблюдение результатов эксперимента

7. Фиксирование результатов эксперимента

8. Формулировка выводов

# Особенности организации работы с воспитанниками по экспериментированию в разных возрастных группах



# 1 младшая группа

- Развитие наглядно- действенного мышления.
- Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, их частями, названиями. Пристально рассматривают объекты.
- Кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы.
- Выполняют простейшие поручения.
- Произносят фразу: «Я хочу сделать .....»

## *2 младшая группа*

- Способны улавливать простейшие причинно – следственные связи.
- Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.
- Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнением правил безопасности не могут.



*Работа с воспитанниками данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у воспитанников элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:*

- 1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);*
- 2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки (дидактическая игра типа «Не ошибись»);*
- 3) учить воспитанников сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);*
- 4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);*

*В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).*

## *Средняя группа*

- Действия воспитанников более целенаправленные и обдуманные.
- Визуальный контроль взрослых необходим в целях безопасности и поощрения воспитанников.
- Начинают проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений.
- Можно попытаться проводить длительные наблюдения и элементарные фиксирования.

## Старшая группа

- Воспитанники задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы.
- Даются задания по прогнозированию результатов.
- Опыты проводятся поэтапно.
- Фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы.
- Вводятся длительные эксперименты.
- Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть.

## *Подготовительная группа*

- Проведение экспериментов – норма жизни.
- Проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезу, проверяют их истину, умеют от нее отказаться.
- Воспитанники проявляют инициативу.
- Воспитанники могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений.
- Самостоятельно убирают оборудование после проведенных опытов.

**Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:**

- 1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).**
- 2. О природных явлениях ( снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).**
- 3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).**
- 4. О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).**
- 5. Об эталоне «1 минута».**
- 6. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).**

## Задачи познавательно-исследовательской деятельности:

### *Младший дошкольный возраст:*

- ✓ способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- ✓ активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- ✓ развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;
- ✓ формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).

### *Старший дошкольный возраст:*

- ✓ формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- ✓ развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Главные достоинства экспериментирования в детском саду:

- воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- активно развивается речь ребенка;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- формируются трудовые навыки;
- укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



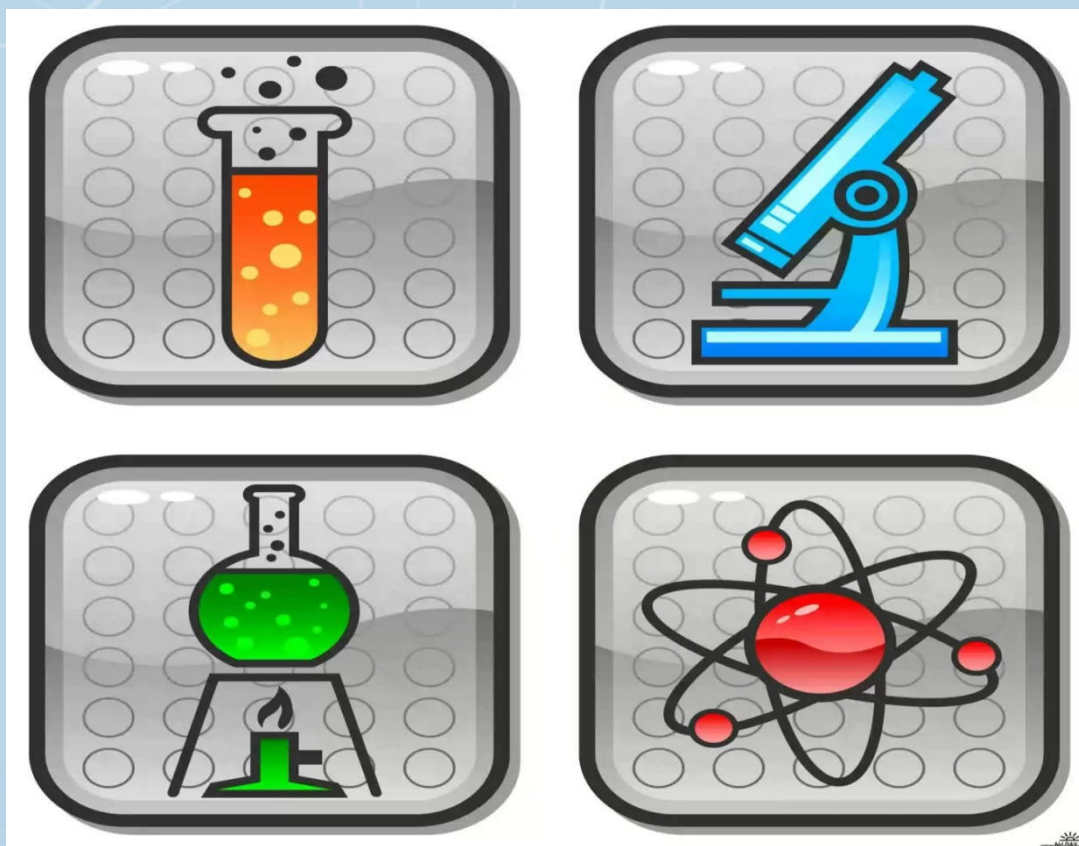
***"Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать".***

**П. П. Блонский.**

***«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».***

**К.Е. Тимирязев**

**Спасибо за внимание к экспериментальной  
деятельности!  
Творческих успехов!**



Презентацию подготовила  
Фадеева Людмила  
Владимировна