

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗЕМЛЯНИЧКА» П. САГАН – НУР»

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Земляничка»
п. Саган – Нур»
Замятина О.Я.
«01. 09. 2016 г.»

**Программа по
познавательной-исследовательской деятельности
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

срок реализации программы - 1 год

**Руководители:
Воспитатели МБДОУ «Детский сад «Земляничка»
Карпова Л.В., Петрова Л.Н.**

2016г.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить
вопросы и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном
и нравственном уровне в сравнении с теми,
кто такой школы не прошел»

К. Е. Тимирязев.

Пояснительная записка

Гуманистическая функция образования способствует обновлению педагогических технологий. Педагогические технологии ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов индивидуального проектирования своей деятельности. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность. Они ориентированы не на волевое привлечение внимания ребёнка, а на ориентацию и обращенность к его эмоционально-мотивационной сфере. Гуманистические технологии учитывают факт неполной сформированности логического аппарата у детей, это и определяет их игровой и занимательный характер.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;

- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Принципы обучения:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Актуальность

А.Н. Поддъяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Цель программы

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Задачи программы

1. Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Вызывать положительное отношение к объектам живой и неживой природы;
3. Формирование представлений о здоровом образе жизни, расширять знания об организме человека.
4. Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
5. Развитие любознательности, творческого потенциала, фантазии, воображения;
6. Развитие способностей воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления

Основные формы и методы работы:

Экскурсия

Наблюдение

Беседа

Исследовательская деятельность

Экспериментальная деятельность

Проектная деятельность

Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия

Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Освоение программного материала рассчитано на один учебный год: подготовительная группа (6-7 лет),

Совместная деятельность руководителя и воспитанников организуется 2 раза в неделю с двумя подгруппами.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Методы реализации

Наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование, решение проблемных ситуаций. При организации образовательной деятельности используются разнообразные формы. Включаются занятия не только познавательного цикла, но и такие виды как трудовые, по художественно-продуктивной деятельности, развитию речи. Наибольшее место отводится совместной поисково-исследовательской деятельности с детьми. Это обусловлено важностью накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития:

<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фото и

любопытности. 2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка. 3. Оформление зон в группе для познавательного развития.	3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	видеоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные стенды. 6. Театральная деятельность разнообразных видов. 7. Личный пример взрослых.
---	--	--

Формы экологического образования дошкольников

НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 НОД 2 Целевые прогулки по Экологической тропе 3 Беседа о явлениях природы 4 Чтение художественной литературы о природе 5 Моделирование сюжетов экологического содержания	1 Индивидуальная работа с детьми 2 Игры драматизации и театрализованные представления 3 Выставки детских работ, работ творчества взрослых и детей 4 Проектная деятельность 5 Экспериментальная деятельность 6 Участие в конкурсах, акциях, субботниках	1 Сюжетно-ролевые и театрализованные игры 2 Подвижные игры 3 Совместная деятельность детей 4 Свободная деятельность и общение детей

Показателями результативности реализации программы является:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Содержание учебного материала.

Подготовительная группа (6-7лет)

Месяц неделя	тема	Цели, задачи
Октябрь 1 неделя	«Лесные чудеса»	Систематизировать накопленную и получаемую информацию о царстве растений, уточнить знания о редких видах растений в Саратов. обл. ; развивать экологическое сознание, понимание необходимости соблюдать законы природы. Расширять представления о Красной книге.
2 неделя	«Лесная аптека» Составление гербария.	Уточнять и развивать знания о лекарственных растениях, их сбор и применение в лечебных целях, мать-и-мачеха, чистотел, цикорий, календула, подорожник.
3 неделя	«Экскурсия в лес» Почему в народе говорят: «По лесу ходи – под ноги гляди».	Цель: дать детям представление о лесе, как природном сообществе; развитие умения сравнивать, сопоставлять, понимать причины листопада воспитывать интереса к природе. 1. Игр. упр. «Листопад - хорошо, листопад - плохо». Цель: учить называть пользу и вред от листопада.
4 неделя	«Как хлеб на стол пришёл?» Сравнить ржаной и пшеничный хлеб. Заплесневелый хлеб.	Познакомить с особенностями злаковых культур, с использованием их плодов. Сравнить продукт переработки – хлеб - по внешним признакам, запаху, вкусу. Закреплять представления о труде хлебороба. Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определённые условия.
Ноябрь 1 неделя	Беседа «Земля- огромный шар»	Цель: расширять знания детей о нашей планете Земля; познакомить с материками Азия, Европа, Южная и Северная Америка, Австралия и два полюса Северный и Южный.
2 неделя	«Путешествие по материкам»	Развивать представления о растительном и животном мире материков/Европа, Африка, Азия, полюса Северный и Южный. Обобщить и уточнить знания детей о жизнедеятельности растений и животных на разных материках и уметь находить материки на глобусе и карте.

3 неделя	«Кто, где живёт?»	<p>Совершенствовать умение группировать объекты растительного и животного мира по их месту обитания. Рассматривание глобуса. Закреплять умение показывать на глобусе материки: Европа, Африка, Северная и Южная Америка, Азия и два полюса. Сюжетно-ролевая игра: 1. "Путешествие вокруг света".</p> <p>Цель: продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Экспериментальная деятельность "Земля на глобусе".</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Чтение М. Зощенко "Великие путешественники".</p> <p>Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимым персонажем.</p>
4 неделя	Такой разный мир людей.	<p>Обобщить имеющиеся у детей знания о народонаселении и национальностях : определить цвет волос, кожи, глаз, показать взаимозависимость всех людей на планете друг от друга, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами.</p>
Декабрь 1 неделя	Дидактическая игра «Откуда гость?»	<p>Развитие умения по характерным отличиям: костюм, цвет кожи, волос и глаз, определять откуда прибыл гость: Африка, Америка, Япония, Россия, Азия. 1. Рассматривание иллюстраций "Мир и человек". Географический атлас.</p>
2 неделя	Сравнение свойств камней.	<p>Познакомить детей с углем, мрамором, мелом. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком.</p>
3 неделя	Янтарь и его свойства.	<p>Познакомить детей с янтарем. Учить обследовать его, сравнивать с другими камнями выделять его свойства. Обобщать знания о том, что хвойные деревья выделяют смолу. Познакомить с образованием янтаря. Учить сравнивать предметы и на этой основе делать выводы.</p>
4 неделя	Сюрприз Деда Мороза. Опыт «Цветные льдинки».	<p>Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Какого цвета снег? Закреплять представления детей о физических свойствах снега, льда.</p>
Январь 1 неделя	Внутренняя кухня человека (Пищеварительная и выделительная системы).	<p>Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.</p>
2 неделя	Полезные и вредные продукты	<p>Помочь детям понять , что здоровье зависит</p>

	<p>питания.</p> <p>Дид.игра «Хозяюшка».</p> <p>Чтение стих. С. Я. Маршака «Робин-Боббин».</p>	<p>от правильного питания –еда должна быть не только вкусной ,но и полезной. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Учить выбирать полезные продукты и составлять из них меню.</p> <p>Объяснить на примере героя стих., что разные продукты влияют по-разному на наш организм.</p>
3 неделя	<p>Где находится пятый океан.? Опыты «Свойства воздуха».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе, рассказать о причинах загрязнения воздуха, вызывать интерес к экспериментальной деятельности.</p>
4 неделя	<p>Как мы дышим? Разучить комплекс дыхательной гимнастики по А.Стрельниковой.</p>	<p>Познакомить детей с органами дыхания, с влиянием и значением состава воздуха на процесс дыхания, кровообращения, глубину и продолжительность сна.</p>
Февраль 1 неделя	<p>Мои помощники.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела, дать понятие о назначении и важности органов чувств, вызвать желание бережно относиться к этим органам.</p>
2 неделя	<p>Обитатели нашего уголка природы.</p>	<p>Уточнить виды растений и животных, происхождении растений их жизни на родине, об особенностях ухода.</p>
3 неделя	<p>Вокруг твоего магнита</p>	<p>Познакомить с силами, действующими вокруг магнита. Дать представление о магнитном поле Земли.</p>
4 неделя	<p>Пройдёт зима холодная.</p>	<p>Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Зима своей красотой вдохновила художников, композиторов, поэтов.</p>
Март 1 неделя	<p>Без воды нам не прожить. Исследование «Загадочная вода».</p>	<p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Учить самостоятельно проводить опыты, делать выводы. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.</p>
2 неделя	<p>«Чудесный огород»</p>	<p>Выращивание растений из семян. Условия необходимые для прорастания семян.</p>
3 неделя	<p>Птицы нашего края.</p>	<p>Развивать интерес и любовь к природе, формировать реалистическое представление о птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>

	Аппликация «На кормушке».	Развивать умения вырезать части тела птиц их форму и особенности окраса.
4 неделя	Рассказывание сказки «Старик и сова».	Формировать представление о взаимосвязях в природе, учить составлять пищевые цепочки, обосновывать их, доказывать.
Апрель 1 неделя	«Как открыли планету по имени Земля».	Цель: дать представление о том, когда и кто открыл планету по имени Земля. (16 век Н. Коперник).
2 неделя	«Кто из первых землян, увидел нашу планету из космоса».	Уточнять и расширять представления детей о космосе, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее, развивать фантазию, воображение.
3 неделя	Спутники солнца. Экспериментальная деятельность «От чего происходит смена дня и ночи».	Дать детям простейшее представление о спутниках Солнца : Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн и Земля. Дать представление о роли солнца в жизни человека.
4 неделя	Как устроена «Волшебная кладовая».	Дать понятие «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв в микроскоп (чернозем, песок, глина). Дать понятие «гумус», рассмотреть состав
май	мониторинг	

Анализируя все вышесказанное можно сделать вывод, что специально организованная познавательно - исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Хотелось бы, чтобы все следовали мудрому совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться».

Методические рекомендации к процедуре диагностирования

- 1. *Дидактическая игра «Интервью».*
- Цель. Выявить умение задавать вопросы.
- 2. *Дидактическая игра «Назови как можно больше возможных признаков этого предмета».*
- Цель. Умение ставить проблему.
- Д. у. «Почему светит солнце?»
- Цель. Наблюдение как способ выявления проблемы.
- 3. *Упражнения «Почему дует ветер? Почему ребёнок плачет? Почему весной тает снег?»*

- Ответы начать со слов: может быть, предположим, допустим, возможно, что если.
- Цель. Выявить умение выдвигать гипотезы.
- 4. Упражнение - понаблюдать за живым объектом, а затем описать её.
- Цель. Развитие способности делать описание животного (предмета), чётко формулировать определение понятия.
- 5. Дидактическая игра «Рассмотри и опиши», «Нарисуй предмет по памяти»
- Цель. Развитие внимания и наблюдательности.
- 6. Опыты с водой «Как исчезает вода».
- Материал: губка, ткань, полиэтилен, металлическая пластина, кусок дерева, фарфоровое блюдце. Делается вывод: вода испарилась, улетела в воздух в виде маленьких частиц, вода впиталась в ...
- Цель. Выявить умение проводить эксперимент.
- 7. Дидактическое упражнение «На что похожи геометрические линии, тела?»
- Цель. Помочь детям в ходе собственных несложных рассуждений делать умозаключение (вывод).
- 8. Дидактическое упражнение «Составь рассказ по плану».
- Цель. Проверить умение детей составлять рассказ по плану.
- 9. Дидактическая игра «Важное задание»
- Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.
- По каждому параметру выделяются уровни сформированности исследовательской деятельности детей: высокий, средний и низкий.
- Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.
- Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).
- Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания)

Список используемой литературы

- Л.Н.Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет».
 - С.Н. Николаева «Юный эколог».
 - Н.А. Рыжова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (методические рекомендации);
 - Н.А.Рыжова «Воздух-Невидимка» («Наш дом – природа»);
 - Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет».
 - О.В.Дыбина и др. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду);
 - Н. Е.Веракса О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».
- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.