

Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе № 53 на тему: «Природные явления. Вулкан»

Подготовила: Воспитатель Михайлова О.В

Проверила: Старший воспитатель Исаева Н.Н

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Вулкан» (старшая группа)

Цель: Развивать интерес у детей к познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Познакомить детей с природным явлением — вулканом, его извержением.
2. Формировать представление о типах вулканов, опасностях для окружающей среды.
3. Развивать самостоятельность, аккуратность.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность» «Опытно-экспериментальная деятельность»

Развитие словаря: вулкан, гора, кратер, лава, извержение.

Демонстрационные материалы: макет вулкана, иллюстрации вулканов различных видов, презентация о вулканах.

Оборудование: смесь для извержения (сода, красная краска, жидкое мыло, столовый уксус), емкости для смешивания, мерные ложки, фартуки, стаканчики с водой, макет вулкана.

Раздаточный материал: стаканчики с компонентами для извержения, емкости для смешивания, мерные ложки.

Предварительная работа: Чтение энциклопедии о вулканах, просмотр короткометражного фильма «Вулканы и гейзеры». Изготовление макета вулкана.

Ход НОД

Воспитатель: Здравствуйте дети! Предлагаю вам поприветствовать друг друга и пожелать друг другу «Доброго утра»

Приветствие «Доброе утро»

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что это такое у нас на столе? (ответы детей)

- Да, действительно, это вулкан, а откуда он у нас взялся?(ответы детей)

- Правильно, это мы с вами его сделали! А вы помните, как мы его делали?

- А из чего он состоит?

- А что ещё мы с вами знаем о вулканах?

- Какой он формы?(*Форма пирамиды, конуса*) (ответы детей)

- Верно, а верхушка похожа на воронку, эта воронка называется «кратер»

- Кратер вулкана (др.-греч. кратήρ — чаша) — чашеобразное или воронкообразное углубление на вершине или склоне вулканического конуса. На дне кратера находятся одно или несколько жерл, через которые на поверхность поступают лава и другие вулканические продукты.

Воспитатель: Вот видите ребята, сколько всего о вулканах мы с вами знаем. Но на планете Земля есть очень много вулканов из них есть потухшие и действующие, а вам бы хотелось узнать какие это вулканы? (ответы детей)

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам занять свои места, и обратить внимание на экран. (просмотр презентации о потухших и действующих вулканах)

- Ребята, обратите внимание на действующий вулкан, какое это одновременно красивое и страшное зрелище. Представляете, когда вулкан действует даже самолёты в это время не могут летать. (обсуждение по презентации)

Воспитатель: Ребята, мы с вами столько всего узнали и наверное уже чуть-чуть устали, предлагаю встать около своих мест и немного отдохнуть.

Физкультминутка «Весёлая зарядка»

Воспитатель: Ну что ребята отдохнули? Пора нам и продолжить.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете наш вулкан потухший или действующий? А почему?

- Ребята, а вы хотели бы чтобы наш вулкан стал настоящим, действующим и из него потекла лава? (ответы детей)

- Тогда я предлагаю вам отправиться в лабораторию и стать настоящими исследователями и попробовать разбудить наш вулкан. Вы согласны?

- Знаете, перед тем как отправиться в лабораторию нам с вами необходимо вспомнить, что такое лаборатория? Кто там трудится, в чем заключается работа исследователя? И какие мы знаем правила поведения в лаборатории? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята, тогда проходим в нашу импровизированную лабораторию, надеваем фартуки и присаживаемся на места.

Воспитатель: Сейчас мы с вами попробуем самостоятельно сделать лаву для нашего вулкана, для начала вспомним какого цвета лава? А почему? (ответы детей)

1. Окрашивание воды в красный цвет

Воспитатель: Ребята, а пока наша вода окрашивается, предлагаю встать около своих стульчиков и немного размяться.

Физминутка (игровой самомассаж) «Хорошее настроение»

В гости к бровкам мы пришли, пальчиками их нашли.

Пальчиком нашли мосток, по нему мы скок-поскок.

Опустились чуть-чуть ниже и на пальчики подышим.

Вот мы к шейке прикоснулись и пошире улыбнулись

Надо ушки растереть, чтобы больше не болеть.

Руки надо растереть, чтобы больше не болеть.

И про спинку не забыть, чтобы стройными нам быть.

Заканчивая массаж, дети говорят: «Хотим быть веселыми, красивыми, здоровыми».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, а наша вода уже окрасилась, давайте продолжим наш эксперимент.

2. Добавляем в воду жидкое мыло, соду

Воспитатель: Ну вот, у нас почти всё готово, ребята вставайте со своих мест и выливайте получившийся раствор в жерло нашего вулкана. Что происходит? (ответы детей)

- Да, ничего, а это все, потому что мы не добавили самое главное вещество. Посмотрите ребята – это уксус, что означает знак на этой бутылочке?

- Правильно, этим может пользоваться только взрослый, детям трогать это вещество запрещено т.к уксус очень опасен. Поэтому добавлять его буду я, итак, внимание наблюдаем что будет происходить.

(наблюдение за извержением вулкана, обсуждения)

Воспитатель: Вот видите ребята, мы с вами разбудили наш вулкан и он стал самым настоящим – действующим вулканом. Ребята, а о вулканах сложено много легенд и стихотворений и Ярослав знает одно из них о вулкане, и хотел бы нам его рассказать. Да, Ярослав?(чтение стихотворения Ярослав Бондаренко)

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, наше исследование подошло к концу, помогите мне продолжить фразы:

Мне понравилось.....

Я узнал.....

Меня удивило...

В следующий раз я хотел бы узнать о.....

Молодцы ребята, вы были внимательными, работали аккуратно, и всё у вас получилось Замечательно!