

МБДОУ Детский сад «Земляничка» п.Саган-Нур

Семинар- практикум на тему: «Экологическая
тропинка в ДОУ»

Подготовила: Воспитатель

Михайлова О.В

Проверила: Старший воспитатель

Печникова О.Н

п.Саган-Нур 2018 год

Экологическая тропа в ДОУ

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. «Человек и природа» - поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме.

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину», - так говорил писатель Михаил Пришвин.

Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов? Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий дом – на природу. Все любят природу, но, к сожалению, не все её берегут.

Одно из условий сохранения общего для всех – воспитание в людях бережного отношения к природе. И начинать нужно с самых маленьких.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Прогулки, наблюдения развивают мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы - учебного специально оборудованного маршрута на природе. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с сотрудниками дошкольных учреждений и родителями детей. Экологическую тропу можно организовать за пределами детского сада, если есть разрешение местных властей. Проще создать тропу на территории детского сада, если его участок достаточно большой и на нем имеются природное разнообразие и интересные объекты. Специфика такой тропы в том, что общая протяженность ее небольшая, и основная часть объектов создается специально, что позволяет учесть возрастные возможности детей дошкольного возраста. Экологическая тропа позволяет использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропы дают возможность для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей.

Создание тропы начинается с разработки маршрута на бумаге и планирования экологических объектов. На большом ватмане рисуется подробный план территории детского сада, где должны быть нанесены все постройки. На плане отмечаются те места, которые содержат интересные природные объекты. Это могут быть небольшая лужайка, участок лесопосадки, старые разросшиеся деревья, аллея, деревья с кормушками, птичьими гнездами, культурные посадки. Затем выявляются места свободной территории, которые можно использовать для оборудования новых экологических объектов тропы. Их обмеряют, обозначают на плане. От объекта к объекту прокладывают дорожку. Таким образом, создается картосхема экологической тропы, на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями. Картосхема — обязательный атрибут экологической тропы, она используется как демонстрационный материал в работе с детьми.

Вдоль тропы или вблизи от нее можно:

1. Посадить типичные для данной местности деревья и кусты. Это поможет показать детям многообразие растительного мира.

2. Возле хвойных деревьев, если такие имеются на участке, посадить новые виды — в комплексе дети смогут увидеть и сравнить обычную и голубую ели, обычную и сибирскую сосны, кедр, пихту.

Особый интерес для дошкольников представляет лиственница, имеющая сходство и с лиственными и с хвойными деревьями. Можно посадить 2-3 дерева.

3. Посадить экзотическое (не характерное для данной местности) древесное растение: каштан, белую акацию, пирамидальный тополь.

4. При необходимости спилить старый тополь нужно оставить пень высотой 40-50 см, а рядом на земле положить часть ствола (1-1,5 м), тогда может появиться молодая поросль. Если же остатки дерева будут разрушаться, то они станут местом обитания новых организмов (насекомых, грибов, мхов, лишайников) — оба явления интересны детям для наблюдения.

5. Устроить фитоогород — посадить лекарственные травы (зверобой, мяту, подорожник, календулу, мать-и-мачеху, мелису, пижму и другие лекарственные растения).

6. Посадить редкие, исчезающие растения, занесенные в Красную книгу или охраняемые.

7. Под старой елью (если такая есть) устроить «барометр»: на пересечении с нижней веткой укрепить в земле стойку с условными делениями: место пересечения ветки и стойки в момент средней влажности воздуха отмечается как нулевое деление; вверх идут деления, показывающие сухость воздуха,

вниз — его насыщенность влагой. Всякий раз, когда стоит сырая, дождливая погода, ветка насыщается влагой и под ее тяжестью опускается вниз, и наоборот, в сухую погоду поднимается выше нулевой отметки. Это свойство ели и дает повод сделать такой «барометр».

8. Спланировать рябиновую аллею: неприхотливое, красивое во все времена года дерево полезно для зрения ребенка (особенно если в детском саду имеются слабо видящие дети) — пестрота дерева создает расчлененный фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

Хорошо, когда на экологической тропе наряду с растениями есть еще и объекты животного мира. Необходимо выявлять и учитывать, кто, где и когда появляется на участке детского сада. Это могут быть различные объекты, например:

1. Под березой или сосной в земле может быть муравейник. Отсутствие наземной части муравейника делает его незаметным. Необходимо оградить это место и пометить его на карто-схеме.

2. На лужайке или клумбе в теплое время года будут разнообразные насекомые (пчелы, осы, бабочки, шмели) — это тоже объект для наблюдения детей. Один-два больших камня станут прибежищем для жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу или другого жука.

3. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли можно обнаружить на лугу, среди посадок деревьев. Эти места можно пометить на картосхеме.

4. Хорошим объектом экологической тропы являются места, посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи. «Птичий столб» привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой, который сделан у его основания. Возможно создать «Птичью столовую, где для пернатых всегда готов «Обед», дети самостоятельно могут покормить птиц. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической

культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Изучить объекты живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование осознанно – правильного взаимодействия с окружающим, большим миром природы в ДОУ, поможет детям экологическая тропа.

Все мы знаем, что игра – это основной вид деятельности в дошкольном возрасте, а в экологических играх воспитатель направляет ребенка на принятие общественных норм и правил поведения по сохранности живой и не живой природы. Соблюдение определенных норм положительно влияют на сохранность природных ресурсов для всего человечества. Правильно организованная экологическая игра прививает ребенку моральные нормы и основные правила поведения к окружающей природной среде.

Вот и мы с вами сегодня немного поиграем:

Для начала, предлагаю поделиться на 2 команды и так как семинар у нас практикум, то и первое наше задание будет

1. Придумать и схематически изобразить на ватмане картосхему вашей экологической тропы, и соответственно произвести защиту своей картосхемы – название, этапы, виды деятельности на каждом этапе(на задание даётся 10 мин.)

2. «Загадки тетюшки Совы»:

- Грибник нашел один боровик, а весь мох вокруг разрыл, выискивая мелкие грибы? Он правильно сделал? (Объясни, как правильно)

- Костя и Миша взяли корзинки и пошли в лес. Костя набрал целую корзинку боровиков, а Миша корзинку мухоморов. «Зачем ты собрал мухоморы?»- удивился Костя. «Что бы другие не отравились.» - ответил Миша. (Объясни, правильно ли поступил Миша?)

2. «Вопросы тетюшки Совы»

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы?

(Они не успевают дать семена)

2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана?

(замазать глиной рану)

3. Главный враг леса. (пожар)
4. Почему опасен пожар в лесу?
5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу?
6. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)
7. Может ли гриб съесть дерево? (Гриб – трутовик превращает дерево в труху)
8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Птицам трудно находить корм под снегом)
9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их.)
10. Почему нельзя убивать стрекоз? (Они уничтожают много вредных насекомых)
11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (Они являются кормом и лекарством для многих животных)
12. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)

3. Загадки тетюшки Совы. «Цветы и птицы»

1. С моего цветка берет пчелка самый вкусный мед, а меня все обижают – шкурку тонкую сдирают. (Липа)
2. Он в своей лесной палате
Носит пестренький халатик,
Он деревья лечит:
Постучит – им легче. (Дятел)
3. Всю ночь летает – мышей добывает,
а станет тепло – спать летит в дупло. (Сова)
4. Зачем страус прячет голову в песок?
- от страха; - освобождается от паразитов; - разыскивает пищу

(Страус принимает песочные ванны, освобождаясь от паразитов)

5. Сколько перьев у птиц?

-не пересчитать; -более тысячи; -более десяти тысяч.

(У лебедя более 25000 перьев, у кряковой утки – 12000, у голубя

- 2600)

4. Конкурс «Живые синонимы». Вставить подходящие слова из скобок.

Могучий как Вольный как

Вороватый как Мудрый как

Важный как Надутый как

Верный как Длинноногий как

Большеглазый как Желторотый как

Пестрый как Трещит как

Воркует как Хищный как

Зоркий как Долбит как

(орел)(птица)(сорока)(ворон)(гусь)(индюк)

(лебедь)(журавль)(филин)(птенец)(павлин)

(сорока)(голубь)(ястреб)(сокол)(дятел)

5. «Размышлялки»

Найдите какие правила поведения в природе были нарушены. (подчеркните их)

1.«Девочка Маша приехала в лес со своей семьей. В лесу было просто замечательно. Ярко светило солнце, пели птицы. Молодые деревца радовали глаз. «Красота!» - сказал Машин папа, вытащил из машины магнитофон и громко включил музыку. «Чтобы весело было! – сказал он.

Старший брат решил развести костер, взял топор и принялся рубить молодую березку. «Березовые ветки хорошо горят! – сказал он.

Машина мама расстелила на земле скатерть и начала распаковывать продукты. Бумагу, пакеты и банки она аккуратно свернула и выбросила подальше. «Чтобы было чисто!» - сказала мама.»

2.«Семья отдыхала на природе, девочка Маша гуляла неподалеку. Увидев незатейливые лесные цветы, девочка решила собрать букет. Но стебельки не ломались, и Маше пришлось выдергивать их с корнем. «Ничего» - подумала Маша, - «Папа потом обрежет их ножиком».

Время пролетело незаметно. Костер сам по себе начал гаснуть. Отдохнувшая семья отправилась домой.»