

Согласовано:
Педагогическим советом №1 Заведующий МБДОУ
Протокол №1 от 08. 2016г. Детский сад «Земляничка»
Приказ № от .08.2016г. _____ О.Я. Замятина

Утверждаю:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

51 ГРУППЫ

МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «ЗЕМЛЯНИЧКА» п. САГАН-НУР

Программа составлена:
Воспитателем Жалсановой
Сэлмэг Николаевной

П. Саган-Нур
2016-2017уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела	страницы
I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	3
1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ(СТАРШАЯ ГРУППА)	5
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	7
2.1. РЕЖИМЫ ДНЯ	7
2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ	13
III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	19
3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 51 ГРУППЫ	21
V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ	29
ЛИТЕРАТУРА	33
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми старшей группы 5-6 летнего возраста. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад «Земляничка»и, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительных программ.Срок реализации данной программы – 1 год

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

1.1.ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

- Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Формировать чувство любви к родному краю путем ознакомления с культурно – историческим наследием бурятского народа;
- Приобщать к духовно – нравственным ценностям своего народа;

1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 -7.

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры(планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

2.1. РЕЖИМЫ ДНЯ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30 - 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
Занятия	9.00 - 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10.- 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.40 - 16.00
Игры, труд, индивидуальная работа	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 - 18.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Старшая
------------------	---------

	5-6лет
Утренний приём, игры	7.30.-.8.00
Утренняя гимнастика	8.00.-.8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-.8.55.
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55.- 9.00
Занятия на участке	9.00- 10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.35.11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40.- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12. 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.- 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00.-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00-18.00

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

тема	Развернутое содержание работы	Период	Региональный компонент	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о	15 августа — 1 сентября	Бурятия-мой край родной	Праздник «День знаний».

	профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).			
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Природа родного края	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Явырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Малая родина	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Семейный уклад бурят	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать	15 ноября — 31 декабря	Жилище бурят	Праздник «Новый год».

	<p>чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>			Выставка детского творчества.
	<p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>			
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	1-31 января	Пять животных, почитаемых бурятами	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в</p>	1-23 февраля	Сагаалган – бурятский национальный праздник	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.

	девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширить гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Детский игровой фольклор	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полохов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3-20 марта	Национальная кухня	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на	1-15 апреля	Бурятский костюм	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

	солнечной стороне, чем в тени).			
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Бурятский фольклор	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Сурхарбан – бурятский национальный праздник	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
мониторинг		25-30 мая		Заполнение персональных карт детей.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа		

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ

Для решения задач по определённым ООП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в старшей группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 5-6 лет, с 01.09.2014 вводится новая система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в старшей группе являются:

- * наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
- * анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заноситься в специальную карту развития каждого ребёнка в рамках учреждения («Мониторинг») по следующей схеме:

<i>критерии</i>	<i>отметка</i>		<i>Проблемы/ задачи</i>	<i>Организа ционная деятельн ость педагога</i>	<i>динам ика</i>
	<i>сентя брь</i>	<i>май</i>			
<p><i>Речевое развитие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может участвовать в беседе, умеет аргументировать и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. 2. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения. 3. Определяет место звука в слове, умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. 4. Называет жанр произведения, драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. 5. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. 6. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. 7. 					
<p>Познавательное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 					

<p>загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач 3. Строит по схеме, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал 4. Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки, заменять одни детали другими 5. Считывает (отсчитывает) в пределах 10 в прямом и обратном порядке 6. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) 7. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения 8. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины 9. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам 10. Называет утро, день, ночь; имеет представление о смене частей суток. называет текущий день недели. 11. Может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), назвать улицу, на которой живёт 12. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва- столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна 13. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, знает, где работают родители, как важен для общества их труд. 					
--	--	--	--	--	--

<p>14. Умеет определять материалы из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качество предметов, сравнивать, классифицировать</p>					
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. 2. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш 3. После просмотра спектакля может оценить игру актёра (актёров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки, умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). 4. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.) 5. Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. 6. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице, в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» 					

<p>словами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью 8. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол 9. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. 10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте 11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 12. Соблюдает элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора, различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход. 					
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. 2. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. 3. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. 4. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. 5. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. 6. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, 					

<p>позы и движения фигур.</p> <p>7. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>8. Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>9. Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению)</p>					
<p>Региональное развитие</p> <p>1. Знание детей о растительном мире Бурятии</p> <p>2. Знание детей о животном мире Бурятии</p> <p>3. Знания детей о республике Бурятия</p> <p>4. Знания детей об истории п. Саган-Нур, его достопримечательностях</p> <p>5. Знания детей о народно-обрядовых праздниках Бурятии</p> <p>6. Знание об озере Байкал и его обитателей</p> <p>7. Знание детей об устном народном творчестве Бурятии (сказки, пословицы, поговорки)</p> <p>8. Знания детей о народно-прикладном искусстве Бурятии</p>					
<p>Физическое развитие</p> <p>1. Сам-но умываться, мыть руки с мылом</p> <p>2. Следит за вн .видом</p> <p>3. Следит за вн .видом</p> <p>4. Навыки аккуратного приёма пищи ,умение пользоваться столовыми приборами</p> <p>5. Умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма</p> <p>6. Имеет эл. представления о здоровом образе жизни</p>					

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в ДООУ и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

(Приложения в конце года прикладываются образцы заполненного мониторинга)

III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Уставом МБДОУ.
7. Лицензией (рег.№ 980 от 06.12.2011г. серия А № 339155 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.).

3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ/деятельности

Виды организованной деятельности	Кол во
Познавательное развитие Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	1

<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1
<i>Формирование целостной картины мира</i>	1
Социально-коммунистическое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	2
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликации</i>	0,5
Физическая развитие	3
Речевое развитие	2
Общее количество	13

Учебный план

Понедельник

1. Речевое развитие
2. Рисование
3. Музыка

Вторник

1. Физкультура 9.00
2. Лепка (1,3неделя); аппликация (2,4неделя)
3. Познавательное развитие

Среда

1. Познавательное развитие
2. Физическое развитие (бассейн) 10.00.

Четверг

1. Познавательное развитие
2. Рисование
3. Физическое развитие 10.05

Пятница

1. Речевое развитие
2. Музыка

Перспективное планирование на 9 месяцев в приложении

IV. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

51 ГРУППЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС большое внимание уделяется *требованиям к развивающей предметно-пространственной среде*, как одному из аспектов образовательной среды в целом, включающей, кроме вышеназванного ещё и характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения предметно – пространственной среды.

Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются

ковровые покрытия. Поглощая звук, они создают благоприятные возможности для восприятия естественных звуков (ветра, дождя, голосов птиц и др.)

Оборудование дошкольных помещений учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов. Для этого, как правило, много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. А в атрибутике сюжетно – ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Парикмахер»: ножницы, расческа, фен, машинка для стрижки и т.д.) Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей.

Обеспечение возможности для исследования и научения.

Каждому ребенку присущ свой темп и свой стиль развития. Некоторые дети лучше учатся через наблюдения. В научении других относительно чаще встречается манипулирование и действие методом проб и ошибок. Все это только подтверждает точку зрения о значимости создания специальной развивающей предметно – пространственной среды, в которой каждый ребенок мог бы индивидуально использовать свои способности и идти собственным путем в процессе познания окружающего мира.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды в группе детского сада.

Принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять эти потребности. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста.

Высота мебели в групповом помещении должна быть такой, чтобы ребенок мог достать игрушку с самой высокой полки.

Ребенок развивается только в активной деятельности. Его к такой деятельности чаще всего стимулирует внешний раздражитель: предмет – игрушка, оказавшийся в зоне внимания. Поэтому в группе желательно иметь стеллажи бездверочные, «прозрачные».

Большое значение имеет свободное пространство. Дети нуждаются в значительном по площади свободном пространстве для двигательной активности, ролевых игр, для «неопрятных игр» и занятий в одиночестве. Основное

правило – свободное пространство должно занимать не менее трети не более половины общего пространства игровой комнаты.

Для воспитателя важно, чтобы групповая комната хорошо просматривалась, чтобы он мог видеть всех детей без необходимости перемещения по комнате. Такое пространство могут создавать стеллажи с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство и оставляют его открытым для наблюдения. То есть педагог старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно.

Принцип функциональности.

Он означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует вынести из группы. Группа не должна быть складом для хранения материалов и пособий.

Принцип опережающего характера содержания оборудования.

Педагог подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но кроме них надо включать в обстановку примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год). Это объясняется следующими причинами. Во – первых, дети отличаются по уровню своего развития: есть дошкольники, которые опережают сверстников в развитии. Чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, необходимо использовать более сложное содержание, а это возможно только через деятельность с играми и пособиями, предназначенными для более старших детей. Во – вторых, детское экспериментирование с новым, более сложным материалом открывает перспективу саморазвития.

Принцип динамичности – статичности среды.

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Следовательно, развивающая среда не может быть построена окончательно, так как завтра она уже перестает стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

Необходимо также помнить, что вся предметно – пространственная среда в группе должна работать на цели и задачи программы, которая реализуется в детском учреждении. То есть программа должна осуществляться в той предметно – пространственной среде, которая соответствует данной программе. А оснащение должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития	Содержание
Центр познания	<p>Цифры, геометрические плоскостные фигуры различные по цвету и размеру (шар, треугольник, квадрат, овал, круг), домино.</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий.</p> <p>Матрешки, пирамидки на конусной основе из колец разного размера.</p> <p>Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.</p> <p>Рамки- вкладыши с геометрическими формами.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия – бытовая техника, одежда, мебель, посуда, овощи, фрукты, дикие животные, транспорт, профессии, деревья, мой поселок, цветы, драгоценные камни, грибы, олимпийские чемпионы, космос, рабочие инструменты, Московский Кремль, Арктики и Антарктида, млекопитающие, морские обитатели, насекомые, животные жарких стран, рептилии и амфибии, уроки безопасности, времена года, портреты русских писателей, дымковская игрушка, гжель, зимующие птицы, перелетные птицы.</p> <p>Прописи по развитию речи и математике.</p> <p>Плакаты: строение человека, овощи и фрукты, птицы, грибы, подводный мир, животные и их детеныши.</p> <p>Настольно-печатные игры – из чего состоит, часть и целое, времена года, собери сказку, что сначала и что потом, геометрические фигуры, паровозик цвета, любимые сказки, что к чему, что такое хорошо и что такое плохо, свойства, ходилки,</p> <p>Картотека пальчиковой и дыхательной гимнастики.</p>
Центр экспериментирования	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон (таз), емкости разных размеров, сачек, плавающие и тонущие игрушки (губки, металлические предметы, игрушки из резины), фартуки на подгруппы детей, поднос.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: стол – поддон, формочки, емкости, стаканы, лопатка, грабли, леечка, игрушки для закапывания.</p> <p>Камни разных размеров, земля, шишки, горох, манка, рис, гречка, ракушки, лупа, мыльные пузыри, ящик ощущений, трубочки, зеркало, картотека экспериментов.</p>

<p>Центр природы</p>	<p>Картины пейзажи по временам года, календарь погода. Комнатные растения с крупными листьями-сенсевиера, с мелкими листьями - аихризон, цветущий цветок. Материал для развития трудовых навыков: лопатки разные, лейки, тряпочки для протирания листьев, таз для воды. Иллюстрация изображающие необходимые для роста и развития растений и животных, общие признаки растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), Признаков хорошего и плохого самочувствия растений и животных, трудовые действия по уходу растениями и животными. Серия картинок «Домашние животные и их детеныши, картинки домашних и диких животных.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера и вида, кубики (деревянные, пластмассовые), лего мелкое, машины разных размеров, парк для машин, фигурки животных для обыгрывания, конструктор с разными способами крепления, пирамиды.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Скакалки, мячи разных размеров, бубен, кольцеброс, ребристая дорожка, мешок с песком, кегли, дартс, шнур, обручи, палки гимнастические, платочки, султанчики.</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Игрушки изображающие предметы труда и быта: телефон, сумочки, корзинки, коляски, ванночка для кукол, утюг, часы, игрушки пластмассовые разные. Спальня: кровать с постельными принадлежностями (матрац, одеяло, подушки, покрывало). Кухня: стол, стулья, элементы домашней посуды (кастрюли, сковородки, ложки, вилки, поварешки, стаканчики, тарелки, чайник, набор овощей и фруктов пластмассовые, пластмассовые вазочки), коробка-плитка Больница: фонедоскоп, градусник, коробки из-под лекарств, бутылочки, шприцы, халат, аптечка. Куклы разных размеров Салон парикмахерская: расчески, бусы, плойка, фен, бутылочки из-под шампуня и крема, косметички, зеркало, стул. Мастерская: набор инструментов – молоток, ножницы, отвертки, шпатель, зажимы).</p>

	Гараж: различные машины, набор инструментов, шапка для шофера, руль). Мебель для кукол (барби): диван, кресло, шкаф,
Центр театра	Ширма настольная и напольная, маски, одежда для ряжения (костюмы русские народные, платья, костюм животных, разные головные уборы). Разные виды театра: бибабо, театр теней, пальчиковый театр.
Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, Магнитофон, альбом с музыкальными инструментами, бурятскими инструментами, с композиторами, загадки и стихи, музыкальная пальчиковая гимнастика.
Центр книги речевого развития	Портреты поэтов и писателей, книги раскраски, иллюстрации сказочных персонажей, детские книги, произведения русского фольклора: потешки, частушки, скороговорки. Рассказы в картинках. Д.И.: профессии, кто что делает, чистоговорки, собери сказку мнемодорожка.
Центр творчества	Альбом с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства. Глиняная игрушка (дымковская игрушка), деревянные матрешки. Цветные карандаши, гуашь, кисточки, подставка под кисточки, цветные мелки, доски для лепки, альбом, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей карандаш, емкости для воды, краски, пластилин, стеки, розетки для кисточек, ленолиумные доски, раскраски, трафареты, доска настенная, точилка.
Центр сенсорики	Мозайки, шнуровка, рамки вкладыши, кубики с разными прорезями, пазлы, наборы для нанизывания на веревку (гусеница), геометрическая доска, заплети косичку.
Центр регионального развития	Портрет президента РФ Путин В.В. герб РФ и РБ, гимн ГФ и РБ, пособие «Наша родина – Россия», карта оз. Байкал, сувенир оз. Байкал, глобус надувной, достопримечательности Байкала – фотографии, матрешки, достопримечательности России и Бурятии, флаги РБ и РФ, портреты героев ВОВ, стихи и сказки о войне, шапка бурятская и платье. картотека фотографий «Наш поселок», картинки с изображением национальной одежды народов мира, семейный фотоальбом, Д.И. «Города герои», история костюма (особенности бурятского костюма)

.Центр безопасности	Демонстрационный материал «Дорожные знаки», картотека игр по ПДД, набор игрушек инструменты, пожарный, наглядное пособие «Уроки безопасности».
---------------------	--

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личном сайте детского сада «Земляничка».
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году» <ul style="list-style-type: none"> а) Психологические особенности детей 5-6 лет. б) Обсуждение плана совместной работы на год. в) Коротко о разном. 2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность

	<p>детей – забота взрослых», консультации специалистов.</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда».</p> <p>4. Наглядная информация - Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня».</p> <p>5. Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье».</p>
Октябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!» (мед.сестра), «Как создать родословную своей семьи».</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».</p> <p>3. Наглядная информация-фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».</p> <p>4. Праздник «Осенние посиделки на Покров».</p> <p>5. Поход в лес «Кто сказал, что осень – грустная пора».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», советы специалистов.</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».</p> <p>3. Наглядная информация -фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».</p> <p>4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание – КВН «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>а) Конкурс «А как у вас?»</p> <p>б) Анкета «Экологическое воспитание детей».</p> <p>2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов.</p> <p>3. Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как приготовить новогодний костюм»</p> <p>4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.</p>

	<p>5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!» 2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество». 3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка». 4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?». 5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе» 2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов. 3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День Защитника Отечества». 4. Праздник «День Защитника Отечества». 5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - Консультация на тему: «Огород на подоконнике», конкурс поделок «Поделки – СЕМЯделки».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки». 2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов. 3. Изготовление скворечника. 4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье». 5. Подготовка к празднику.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками», 2. Наглядная информация - Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх». 3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». 4. Участие в Весенней Неделе Добра - фотомарафон «И это всё у нас», Конкурс «Мусорное

	рукоделие», благотворительная акция «Подари добро»,
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов.3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки».

6. Литература

1. 2. Арушанова А. Г., Развитие диалогического общения. Москва, Мозаика-Синтез, 2005.
2. Белая К. Ю., Сотникова В.Н. Разноцветные игры. ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2007.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва, Мозаика-синтез, 2014.
4. 6. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Воронеж, ООО «Метода», 2013.
5. 7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р., Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
6. 8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
7. 9. Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-6 лет. Издательство АСТ, 1996.
8. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Соответствует ФГОС, Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
9. Горбатенко О. Ф., Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.
10. Гудилина С. И. Чудеса своими руками. Москва, Аквариум, 1998.
11. Дыбина О.В., Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва, педагогическое общество России, 2008.
12. Загуменная Л. А., Социально-личностное развитие дошкольников. Волгоград, Учитель, 2013.
13. Зарецкая Н. Сценарии праздников для детского сада. Москва, Айрис- ПРЕСС, 2011.
14. Земцова О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. Москва, «Махаон», 2013.
15. Земцова О. Н. Умные книжки. Тесты. Москва, «Махаон», 2014.
16. Колесникова Е. В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет, ЮВЕНТА, Москва, 2003.
17. Котова Е. В. В мире друзей. Москва, Сфера, 2008.
18. Кочергина А.В., Гайдина Л. И. Учим азбуку, играя. Москва, 2007.
19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Москва, «ТЦ СФЕРА-----», 2008.
20. Крупенчук О. И. Уроки логопеда, Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2012.

21. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-синтез, 2014.
22. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург, Детство- ПРЕСС, 2010.
23. Мосалова Л. Л., Я и мир. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.
24. Моргунова М. А. Содержание работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (с учётом требований ФГОС ДО), Воронеж, 2014.
25. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва, Творческий центр, 2004.
26. Новикова И.В., Сто поделок из природных материалов. Ярославль, Академия ХОЛДИНГ, 2004.
27. Павлова О.В., Познание предметного мира. Волгоград, Учитель, 2014.
28. Пензулаева Л. Физическая культура для старшей группы. Издательство Мозайка – Синтез, Москва, 2012.
29. Пономарёва И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва, Мозайка-Синтез, 2009.
30. Савельева Е. А. Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков. Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2007.
31. Семеренко И. Г. Игры, стихи, загадки для развития речи. Санкт-Петербург, 2011.
32. Сорокина Н., Миланович Л. Куклы и дети, Москва, ОБРУЧ, 2012.
33. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2008.
34. Шалаева Г. Школа для дошколят. Москва, СЛОВО, Форум, 2007.
35. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия. Москва, Сфера, 2006.
36. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?!. Москва, 2000.
37. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они?!. Москва, 2000.
38. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Москва, ООО «Самовар - книги», 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ