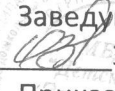
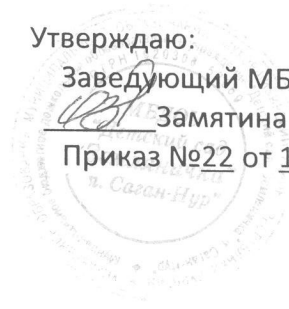


Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ Д/с «Земляничка»  
Протокол № 1 Д/с «Земляничка»  
от «1» 30.09.2016 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
 Замятина О.Я.  
Приказ №22 от 1.09.2016г.



Рабочая программа для детей 3-7 лет  
инструктора по плаванию  
МБДОУ "Детский сад "Земляничка" п.Саган-Нур"

Программа составлена:

Инструктором по плаванию Гомбоевой В.С.

п.Саган-Нур  
2016-2017гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела	страницы
<b>I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
<b>1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ(СРЕДНЯЯ ГРУППА)</b>	
<b>II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>	
<b>2.1. РЕЖИМЫ ДНЯ</b>	
<b>2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	
<b>2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ</b>	
<b>III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<b>3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<b>IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ</b>	
<b>V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена для организации работы с детьми среднего возраста. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад «Земляничка»и, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительных программ.Срок реализации данной программы – 1 год

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте.

### **1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

### ● для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

#### **Задачи:**

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в

этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой



природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

### **2.1. РЕЖИМЫ ДНЯ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов

**Режим дня средней группы**

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство	8.00-8.15
Подготовка к завтраку Завтрак	8.15-8.45
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.15-10.05
Витаминизированный полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.15-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей. <b>4-5 лет</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении б) на улице	2 раза в неделю, 20-25 мин. 1 раз в неделю, 20-25 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	<p>а) утренняя гимнастика (по желанию детей)</p> <p>б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке</p> <p>в) физкультминутки (в середине статистического занятия)</p> <p>г) занятия в бассейне</p>	<p>Ежедневно, 6-8 мин.</p> <p>Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 20-25 мин.</p> <p>3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.</p> <p>20-25 мин.</p>
Активный отдых	<p>а) физкультурный досуг</p> <p>б) физкультурный праздник</p> <p>в) день здоровья</p>	<p>1 раз в месяц, 20 мин.</p> <p>2 раза в год до 45 мин.</p> <p>1 раз в квартал</p>
Самостоятельная двигательная активность	<p>а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</p> <p>б) самостоятельные подвижные и спортивные игры</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

## 2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Основная часть (60%)</i>	<i>Вариативная часть(40%)</i>	<i>Срок и (недели)</i>	<i>Итоговые события</i>	<i>Календарь праздников</i>
1	Адаптационный период	Поддержка эмоционального комфорта во время пребывания детей в группе. Знакомство детей друг с другом и с персоналом группы.	Беседы «Что такое доброта?» «Наш детский сад».	1-2 сентября		1 – День знаний

2		<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель</p>	<p>Беседы «Как вы отдыхали летом», «Свои и чужие», «Что интересного есть в нашем посёлке?», «Вспомним правила вежливости», «Как надо играть с товарищами», «Моя семья». Игры «Придумай сам», «Большой мяч». Сказки «Мальчик и пчела», «Сын бедняка и жестокий хан». Организация выставки детских работ по теме «Мой двор, моя улица»</p>	<p>III-IV сентябрь</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудникам и детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности</p>	<p>27 – День дошкольного работника</p>
---	--	---	--	------------------------	--	--

3		ь, врач, дворник, повар и др.).				
---	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Осень	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное</p>	<p>Экскурсия в осенний лес.</p> <p>Беседа «Наша осень.</p> <p>Правда золотая, как её иначе назову...».</p> <p>Игры «Что изменилось», «Одень Машу(Сашу) на прогулку по сезону», «Отгадайте что за растение», «Что это за птица», «Узнай, чей лист», «Бывает не бывает».</p> <p>Песенки потешки, заклички.</p> <p>Слушание: «Моя Россия» муз. Г.Струве, «Полька» муз. Д. Львова-Компанейца.</p> <p>Гимн Бурятии «Таёжная, степная...».</p> <p>Игры</p>	II-IV октябрь	Праздник «Осень». Выставка детского творчества	1-е октября- День пожилых людей.
-------	---	--	---------------	--	----------------------------------

4		отношение к природе. Формируют элементарные экологические представления.	«Ловушка», «Стрелок», «Волк в рву», «Иголка, нитка и узелок», «Удочка»,			
---	--	--	---	--	--	--



5	Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p>Беседы: «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку», «Моя родословная», «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей», «Мой родной поселок», «Что в имени моем...?». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Игры: «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем», С/и</p>	I-III октябрь	Открытый день здоровья.	4-ноября-День народного единства. 25 ноября- День матери.

	<p>Мой б город, моя страна</p>	<p>Формироват ь положительн ую самооценку, об- раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком). Формироват ь начальные представлен ия о род- ном крае, его</p>	<p>«Семья». «От загадки к загадке». Праздник «В гости к осени», праздник к Дню Матери.</p> <p>Беседы: «Машины на нашей на нашей улице», «Мой город Улан-Удэ», «Наш посёлок», «Где работают</p>	<p>IV- октя бря, II- нояб ря</p>	<p>Спортивный праздник</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

7	Новогодний Праздник.	<p>истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской).</p>	<p>мои родители», «Машины, которые работают на нашем угольном разрезе», «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Игры: «Правила движения», «Можно-нельзя, правильно-неправильно», «Семья», «Детский сад», «Путешествие по городу», «Транспорт». Праздник к Дню Матери.</p> <p>Игры «Снежная баба», «Ищем палочку», «Волк и ягнята», «Платок с узелком», «Зайцы и</p>	III-ноября, IV декабрь.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
---	----------------------	---	--	-------------------------	---

	<p>Зима</p>	<p>ьской, продуктивно й, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Расширять представления детей о зиме.</p>	<p>медведи», «Снежная карусель», С/р игра «Семья-встреча Нового года в разных странах», Игра драматизация «Теремок» Заучивание стихотворений к Новому году. Новогодний утренник. Бурятские сказки: «Зима и лето», «Меткая стрела», «Богатырь Убугун»». Игры «Горячее, холодное, тёплое», «Назови синонимы слова», «Чистоговорки», «Что изменилось?», «Что здесь лишнее?».</p> <p>Беседы:</p>	<p>I-IV-января</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>	<p>7-января-Рождество Христово.</p>
--	-------------	---	--	--------------------	---	-------------------------------------

<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о</p>	<p>«Как мы отмечали праздник ёлки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике», «Кем я буду и каким я буду», «Большая семья». Рассмотрение фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). С/р игра «Путешествие по России». Сказки: рассказ С. Иванова «Каким бывает снег», рассказ Н. Носова «На горке», Заучивание стихотворений: «Есть у каждого свой дом», С. Есенин «Белая береза»,</p>
---	--

«Сагаалган».

<p>9</p> <p>День защитника Отечества.</p>	<p>свойства снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом</p>	<p>И.Суриков «Зима». Игры: Холодно, горячо», «Земля, вода, небо», «Угадай, кто позвал?», «Свойства воды». Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением зимней природы нашего края. Экскурсии и целевые прогулки. «Сагаалган»</p> <p>Беседы: «Как работают пожарные», «Как разговаривать по телефону», «Как позвонить другу», «Тревожные звонки-01, 02, 03», «Посмотри на себя со</p>	<p>I-III-февр аля.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>	
---	--	--	------------------------	---	--

	8 Марта.	<p>России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитникам и Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие», «Когда и в чём нужна смелость», «Будем в армии служить», «Наша армия бережёт наш мирный труд». Рассматривание российской символики. Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии, заучивание стихотворений к 23 февраля. Целевые прогулки к памятникам героев войны. Игры «Снежная карусель», «Кто дальше?», «Проезжай</p>	IV-февраль, I-март а.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.	8 Марта-Международный женский день.
--	----------	--	--	-----------------------	---	-------------------------------------

Организовыв  
ать все виды  
детской  
деятельности  
(игровой,  
коммуникати  
вной,  
трудовой,  
познавательн  
о-  
исследовател  
ьской,  
продуктивно  
й,  
музыкально-  
художествен  
ной, чтения)  
вокруг темы  
семьи,  
любви к  
маме,  
бабушке.  
Воспитывать  
уважение к  
воспитателя  
м, другим  
сотрудникам  
детского  
сада.  
Расширять  
гендерные  
представлен  
ия.  
Привлекать  
детей к  
изготовлени  
ю подарков  
маме,  
бабушке,  
воспитателя  
м.

и собирай»,  
«Кто  
быстрее».

Беседы:  
«Опасные  
незнакомые  
животные»,  
рассказ  
воспитателя  
о  
предложени  
ях  
незнакомых  
людей  
(пойти в  
зоопарк,  
кафе и т.д.),  
«Как мы  
поздравлял  
и мам и  
бабушек»,  
«Кто строит  
дома»,  
«Почему  
нужно  
помогать  
девочкам и  
защищать  
их», «Сила-  
не право»,  
«Мы любим  
наших  
девочек»,  
«Как мы  
помогаем  
бабушке и  
маме»,  
«Моя  
мама»,  
«Моя  
бабушка».  
Бурятские  
народные  
игры



<p>Знакомств о с народной культурой и традициям и.</p> <p>1 1</p>			<p>«Охотники» , «Ястреб и утки», «Рукавичку гнать». Драматизац ия русской народной сказки «Три медведя». Игры «Назови детёнышей» , «Наши алые цветы», «Словечки- колечки», «Что вы видите вокруг», «Скажи похоже». Рассматрив ание предметов, украшенны х хохломы росписью. Продуктивн ая деятельност ь: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструиро вание из бумаги, тонировани е бумаги). Продуктивн ая деятельност</p>	<p>II- IV- март а.</p>	<p>Фольклорны й праздник. Выставка детского творчества.</p>	<p>21 марта- Всемирный день поэзии. 30- марта - День защиты Земли.</p> <p>1-апреля- День смеха.</p>
---	--	--	--	------------------------------------	---	---

	Весна.	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>б: подарки девочкам, открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля».</p> <p>С/р игра «Хохломские мастера».</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи. «Роспись юрты» (рисование).</p> <p>«Рукавичка для Баира» (аппликация).</p> <p>Беседы: «О сезонных явлениях весной», «Книжка лучше игрушек».</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание музыки, музыкальных произведений</p>	I-III-апреля.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	7 апреля-Международный день здоровья.12 апреля-День космонавтики.
--	--------	---	---	---------------	---	---

1 2		<p>Расширять представле- ния детей о весне. Развивать умение устанавливат ь простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представле- ния о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формироват ь элементарны</p>	<p>ий. Продуктивн ая деятельность по мотивам музыкальны х произведен ий. В гостях у художника- «художеств енная мозаика». С/р игра «Мы- хохломские мастера». Продуктивн ая деятельность: роспись трафаретов матрёшек. Беседы «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает», «Если гости к вам пришли», «Будем внимательн ыми к настроению других», «Лучше горькая правда, чем</p>			<p>1 мая- Праздник весны и труда.</p>
--------	--	--	--	--	--	---------------------------------------

<p>День Победы.</p>	<p>е экологическ ие представлен ия. Формироват ь представлен ия о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>сладкая ложь», «Первый человек в космосе», «Наши космонавты ». «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как хлеб на стол пришёл», «Молоко из пакета», «Жители озера Байкал», «Животный мир Бурятии», «Апрель- середина весны», «Покорение космоса», «первый человек в космосе», «наши космонавты », «Весенние реки», «Живые цепочки», «Весенние работы в сельской местности». Бурятские народные</p>	<p>IV- апре ля, I- мая.</p>	<p>Праздник, посвященны й Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>	
-------------------------	--	---	---	---	--

1 3		<p>Осуществляют патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>игры «Табун», «В молчанку». Бурятские народные сказки: «Два барана и лиса»; «Девушка месяц»; знакомство с пословицами и поговорками и народов Бурятии. Заучивание стихотворений: В.Берестов «Первое апреля»; С.Маршак «Апрель».</p> <p>Беседы: Рассказ воспитателя «как я путешествовала по Байкалу»; рассматривание фотографий и иллюстраций; наблюдения в природе; «Матушка-весна в гости к нам</p>		<p>2- мая- День Победы. 1 июня - Международный день Защиты детей.</p>
--------	--	--	--	--	---

Лето.		<p>пришла»-наблюдения и элементарный труд в природе; «Красная книга природы»; «Животное, которое я люблю»; «На страже порядка»; встреча с сотрудником милиции. «Кто такой Будда?»; «Природа вокруг нас»-обобщение знаний детей о природе своего края-Бурятии; «Древние заповеди и основы буддизма». Встреча с ветеранами войны.</p> <p>Игры «Собери грибы в корзинку», «какие растения взять для букета», «Поварята», «Правила дорожного</p>	II-IV мая	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>	
-------	--	--	-----------	--	--

		<p>движения», «Угадай игрушку»; сюжетно- ролевые игры; дидактичес кие упражнения «Как обратиться с просьбой к родственни кам, товарищу, незнакомом у человеку», «Как попросить извинения», «Как вести себя в гостях».</p> <p>Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». С/р игры «Аптека», «Больница» ; д/и Что полезно для здоровья».</p> <p>Чтение: Г.Горн «Энциклопе дия здоровья в сказках и рассказах</p>			
	<p>Расширять представлен ия детей о лете. Развивать умение устанавливат ь простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формироват ь представлен ия о безопасном поведении в лесу.</p>				

			<p>для самых маленьких», С.Михалков «Про девочку юлю, которая плохо кушала», С.Прокофьев и др. «румяные щёчки». Бурятские народные сказки: «Золотой» перстень», «Сказки бабушки Сэсэгмы», «Отчего волки воют».</p>			
--	--	--	--	--	--	--

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).



## 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ

Для решения задач по определённым ООП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в средней группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 4-5 лет, с 01.09.2014 вводится новая система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в средней группе являются:

\* наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;

\* анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заноситься в специальную карту развития каждого ребёнка в рамках учреждения («Мониторинг») по следующей схеме:

<i>критерии</i>	<i>отметка</i>		<i>Проблемы/ задачи</i>	<i>Организац ион ная деятельность педагога</i>	<i>динамика</i>
	<i>сентя брь</i>	<i>май</i>			
<i>Описаны конкретные критерии для каждой возрастной группы</i>					
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> 1. Умеет играть в коллективных играх, доброжелателен. 2. Имеет первичные гендерные представления. 3. Имеет представления о родственных отношениях. 4. Знает традиции д/с, принимает посильное участие в подготовке и оформлении. 5. Имеет представление о Родине, Российской армии. 6. Следит за своим внешним видом, пользуется индивидуальными предметами, аккуратно принимает пищу. 7. Самостоятельно одевается				Наблюдения за сюжетно – ролевыми играми детей, за их взаимодействием со сверстниками, умениями пользоваться атрибутами, создавать игровую ситуацию, умение воплощать роль. Предложить ребёнку ряд картинок с разными профессиями. Предложить ребёнку	

<p>и раздевается, готовит своё рабочее место и убирает за собой.</p> <p>8. Выполняет трудовые поручения, интересуется трудом взрослых.</p> <p>9. Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе и на дороге.</p> <p>10. Имеет представление об опасных ситуациях для жизни и здоровья.</p>				<p>поиграть в любимую дидактическую игру и выявить умение противостоять трудностям, подчиняется правилам. Предложить ребенку организовать группу детей поиграть в настольно – печатную игру, выступить в роли ведущего. Подвижные игры.</p>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> <p>1. Количественный счёт до 5. Умение сравнивать количество предметов в группах на основе счёта.</p> <p>2. Умение сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).</p> <p>3. Умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>4. Умение определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p>5. Умение объяснять</p>				<p>Предложить ребенку набор геометрических фигур разного цвета, размера, предметные картинки с силуэтом геом. фигур. Предложить ребенку счетный материал (игрушки, геом. фигуры и др.) Предложить ребенку</p>	

<p>значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>6. Умение складывать листы бумаги разными способами.</p> <p>7. Знания о домашних животных, о представителях класса пресмыкающихся.</p> <p>8. Представление о насекомых, о классе птиц.</p> <p>9. Знания о травянистых и комнатных растениях и способах ухода за ними.</p> <p>10. Узнавать и называть 3-4 вида деревьев.</p> <p>11. Знания об овощах, фруктах, грибах, ягодах.</p> <p>12. Знания о свойствах песка, глины, камня.</p> <p>13. Представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода).</p> <p>14. Умение называть времена года.</p> <p>15. Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе.</p> <p>16. Называет своё место жительства.</p> <p>17. Выявляет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p>				<p>несколько пар предметов (квадраты, мячи, и др.)</p> <p>Предложить ребенку набор геометрических фигур, шар, куб.</p> <p>Предложить ребенку игру «Путешествие по группе».</p> <p>Предложить ребенку картинку с изображением предметов в разных направлениях (слева, справа, сзади, впереди, за, перед и т.д.)</p> <p>Предложить ребенку соорудить постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски.</p> <p>Предложить ребенку поиграть в лото «Животные», «Растения», «Овощи и фрукты» при этом уточнить знания о</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ</p>					

<p>ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение назвать предметы ближайшего окружения (их части, материалы).</li> <li>2. Слова-антонимы.</li> <li>3. Существительные, обозначающие профессии, и глаголы, характеризующие трудовые действия.</li> <li>4. Существительные с обозначающим значением.</li> <li>5. Правильное и отчетливое произношение гласных и согласных звуков.</li> <li>6. Называть слова, начинающиеся на определённый звук.</li> <li>7. Умение согласовывать слова в предложении.</li> <li>8. Умение правильно использовать предлоги.</li> <li>9. Умение употреблять форму мн.ч., Р.п. существительного.</li> <li>10. Несклоняемые существительные.</li> <li>11. Умение участвовать в беседе, диалогическая речь.</li> <li>12. Описательный рассказ.</li> <li>13. Умение составлять рассказ по картинке.</li> <li>14. Пересказ выразительного отрывка.</li> </ol>				<p>домашних животных, растениях, об овощах и фруктах. Предложить ребенку картинки из серии «Времена года»</p> <p>Предложить ребенку назвать предметы ближайшего окружения или предложить картинки. Наблюдать за речью детей в общении. Предложить ребенку ответить на несколько</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов.</li> <li>2. Умение правильно передавать расположение частей при рисовании.</li> <li>3. Умение правильно держать карандаш и проводить линии или штрихи.</li> <li>4. Умение использовать различные приёмы работы кистью.</li> <li>5. Знание основных цветов и оттенков.</li> <li>6. Умение украшать силуэты игрушек элементам и дымковской росписи.</li> <li>7. Умение украшать силуэты игрушек элементами филимоновской росписи.</li> <li>8. Умение различать жанры и виды искусства.</li> <li>9. Умение применять ранее усвоенные приёмы лепки.</li> <li>10. Знание приёмов, использования стеки.</li> <li>11. Умение создавать образы разных предметов и игрушек.</li> <li>12. Умение объединять образы в коллективную работу.</li> <li>13. Умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой.</li> <li>14. Умение аккуратно наклеивать изображение.</li> </ol>				<p>вопросов: - Принцесса красивая, а Баба Яга... (страшная, безобразная). Предложить ребенку картинку с изображением посуды, мебели, одежды, овощей и др. Наблюдать за речью, произношением звуков в словах, согласованием слов в предложении и использованием в речи предлогов. Предложить ребенку сюжетную картинку, предметные картинки. - Расскажи, что ты видишь на картинке? - Составь рассказ.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>15. Умение подбирать цвета в соответствии с цветом предметов.</p> <p>16. Умение составлять узоры из растительных форм.</p> <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.</li> <li>2. Следить за внешним видом.</li> <li>3. Навыки аккуратного приёма пищи.</li> <li>4. Умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.</li> <li>5. Имеет элементарные представления о ЗОЖ.</li> </ol>				<p>Провести анализ рисунков.</p> <p>Наблюдать аз деятельность ю ребенка в изо деятельности.</p> <p>Предложить ребенку смешать две краски чтобы получились новые цвета.</p> <p>Наблюдать за ребенком во время лепки.</p> <p>Провести анализ работ.</p> <p>Наблюдать за деятельностью ю детей во время работы с ножницами, бумагой.</p> <p>Анализ работ.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>«РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание детей о растительном мире Бурятии.</li> <li>2. Знание детей о животном мире Бурятии.</li> <li>3. Имеет представление о малой Родине.</li> <li>4. Знание детей названия предметов быта русского и бурятского народа, их назначении.</li> <li>5. Знание детей об устном народном творчестве Бурятии (сказки, пословицы и т.д.).</li> <li>6. Знание о народно-прикладном искусстве Бурятии.</li> <li>7. Знание об озере Байкал и его обитателей.</li> </ol>				<p>Наблюдения за детьми во время приема пищи, одевания и раздевания при выполнении КГН.</p> <p>Предложить ребенку игру «Сундучок Мойдодыра» -Выбери предметы личной гигиены.(расческа, зубная щетка, полотенце, носовой платок).</p> <p>Почему эти предмет</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>должны быть личными? Беседа о пользе закаливания. Наблюдать за выполнением физических упражнений. Наблюдать за деятельностью детей, при организации подвижных игр с группой сверстников.</p> <p>Предложить ребенку рассмотреть книги «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и др. -Скажи как называются эти сказки, рассказы? О ком они?</p>	
--	--	--	--	---	--

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в ДОУ и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.



### III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование воспитательно-образовательной работы в средней группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Уставом МБДОУ.
7. Лицензией (рег.№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_г. серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их

индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

### **3.1.СИСТЕМА**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ/деятельности**

- ✓ Перспективное планирование на 9 месяцев;
- ✓ Учебный план;
- ✓ Система образовательной деятельности на год (в форме таблицы);

*(Причём система каждый месяц разрабатывается и прикладывается в приложение)*

*Данный раздел может и должен быть «рабочим», т.е. дополняемым!*

### **IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

*(перечень используемой методической литературы, пособий и т.д. для организации НОД и совместной деятельности с детьми, лучше расписывать по образовательным областям)*

### **V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ**

План работы с родителями

на 2016-2017 учебный год

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## Сентябрь

Форма работы	цель	ответственные
Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели специалисты
Консультация «Загадка и ее роль в воспитании ребенка»	Повысить педагогическую культуру родителей, дать знания о Важности развития речи с помощью загадок	воспитатели
Анкетирование «Ваши пожелания на предстоящий учебный год»	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду	воспитатели
Конкурс поделок из осенних листьев «Очарование осени»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели, родители
Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»»	Дать знания об возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста; Ознакомление родителей с планом на год; Обсуждение рекомендаций и пожеланий;	Воспитатели, специалисты

## Октябрь

Выставка совместного творчества «Дары осени»	Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы	Воспитатели, родители
Консультация «Портфолио дошкольника»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио, дать рекомендации по изготовлению,	воспитатели

	оформлению	
Совместно проведенный праздник «Осенний бал»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети
Консультация «Зачем нужны запреты»	Повысить педагогическую культуру родителей	воспитатели

### Ноябрь

Консультация «Четыре заповеди умного родителя»	Повысить педагогическую культуру молодых родителей	Воспитатели
Папка – передвижка «День Матери»	Вызвать положительные эмоции у мам, познакомить детей с праздником	
Выставка детского творчества «Моей маме»	Привлечь детей, пап к совместной изобразительной деятельности, порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой	Воспитатели, дети
Коллективное оформление книги «Загадки»	Привлечь родителей к совместной деятельности	Воспитатели, родители, дети

### Декабрь

Совместно проведенный праздник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети
Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»	вызвать положительные эмоции у родителей	Воспитатели, дети

Консультация «Как устроить ребенку Новый Год»	Дать родителям информацию об истории празднования Нового года, советы и пожелания	воспитатели
Родительское собрание «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста»	дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их.	воспитатели

## Январь

Консультация «Зимние травмы»	Актуализировать знания о мерах предосторожности в зимнее время на улице	Воспитатели
Круглый стол «Посиделки»	Сплотить коллектив родителей путем проведения совместно проведенного вечера, дать возможность выговориться по наболевшим проблемам, воспитывать желание находить выход из ситуации мирным путем, выслушать советы психолога	Воспитатели, психолог
Составление альбома загадок «Чудеса природы»	Привлечь родителей к созданию альбома, активизировать к совместной деятельности	Воспитатели, родители

## Февраль

Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Воспитатели, дети
Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».	Вызвать положительные эмоции у родителей, у детей гордость за пап	Воспитатели

Консультация: «Ты нужен мне, папа!»-	Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов	Воспитатели
Родительское собрание «Посеешь привычку – посеешь характер»	Актуализация проблемы сохранения и укрепления здоровья детей; формирование у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни, ответственность за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам; объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек.	Воспитатели, специалисты

### Март

Фото- выставка «Мамочка моя»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели
Праздник МАМ	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети
Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам		
Консультация «Поговори со мною, мама»	Дать родителям знания о важности проведения с ребенком совместных минут общения	Воспитатели

### Апрель

Папка-передвижка «Смешинки от детей»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели
Конкурс «Юные	Привлечь родителей к подготовке огорода, дать возможность проявить	Воспитатели



огородники»	единство, творчество и заинтересованность в деле, организовать подбор семян, почвы для высадки	
Консультация «Почему дети разные»	просветить родителей, повысить их психолого-педагогическую компетентность в формировании личности ребенка.	Воспитатели

Май

Консультация «Что читать ребенку»	Просветить родителей в вопросе детской литературы на лето	Воспитатели
День именинника!» (К Дню семьи)15 мая	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы, родителей	Воспитатели, дети
Папка - передвижка «Куда летом пойти»	Дать совет по летнему отдыху для полноценного развития детей	Воспитатели
Родительское собрание «Стали мы на год взрослее»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.  Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели, дети

## 6. Литература

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)
2. «Занятия по развитию речи в средней группе» В.В.Гербова
3. Аппликация с детьми 4-5 лет. Колдина Д. Н.
4. Рисование с детьми 4-5 лет. Колдина Д. Н.
5. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина.
6. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф.Губанова
7. Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД)./Т.И.Данилова
8. Формирование элементарных экологических представлений в средней группе. О.А.Соломенникова
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность».
10. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»
11. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ