

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Земляничка»

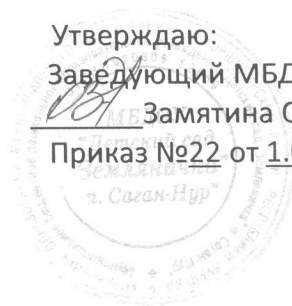
Принято
на педагогическом совете
МБДОУ Д/с «Земляничка»
Протокол № 1 Д/с «Земляничка»
от «1» 30.09.2016 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

 Замятина О.Я.

Приказ №22 от 1.09.2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «ЗЕМЛЯНИЧКА»
п. САГАН-НУР

Программа составлена:
Педагогом: Пермякова Ю.Н.

П. Саган-Нур.

СОДЕРЖАНИЕ

| Содержание раздела | страницы |
|--|----------|
| I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 1 |
| 1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (средняя ГРУППА) | 3 |
| II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ | 7 |
| 2.1. РЕЖИМЫ ДНЯ | 8 |
| 2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ | 14 |
| III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 20 |
| 3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 21 |
| IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 42 ГРУППЫ | 23 |
| V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ | |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми среднего возраста. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад «Земляничка», с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительных программ. Срок реализации данной программы – 1 год

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте.

1.1. -ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: для детей среднего дошкольного возраста

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещают 35 ребенка. В группе 16 девочек и 19 мальчиков. В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны** упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, буряты но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной

контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Бурятии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Бурятия – полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

2.1. РЕЖИМЫ ДНЯ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
Холодный период года

| Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет | |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурства | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 8.55 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка к сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Занятия, факультативная и индивидуальная работа | 15.30 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.30-18.00 |

Тёплый период

| Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурства | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку | 8.55 – 9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность на участке | 9.20 – 9.40 |
| Наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима. | 9.40 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.35 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.10 |
| Постепенный подъем, игры | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку | 15.50 – 16.00 |
| Игры, наблюдения | 16.00-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.30 – 18.00 |

**Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста
от 4 до 5 лет на 2015-2016 учебный год**

| Формы работы | Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет |
|---|---|
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 5-7 минут |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 минут |
| 3. Физкультминутки | В НОД 2-3 минуты |
| 4. Релаксация | После НОД 2-3 минуты |
| 5. Музыкально-ритмические движения | В НОД 8-10 минут |
| 6. Физическая культура НОД | 2 раза в неделю 15-20 минут |
| 7. Бассейн | 1 раз в неделю 15-20 минут |
| 8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут |
| 9. Игровые упражнения: - метание;- подлезание; - перелезание;- пролезание; - равновесие;- прыжки | Ежедневно 6-8 минут |
| 11. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут |
| 13. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 минут |
| 14. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 15-20 минут |
| 15. Спортивный праздник | 2 раза в год 15-20 минут |
| 16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе

| Тема | Период | Основная часть (60%) | Вариативная часть (40%) | Варианты итоговых мероприятий |
|--------------------|--|---|--|--|
| День знаний | 4-я неделя августа — 1-я неделя сентября | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> | <p>Рассматривание альбомов «Баргузинский заповедник», «Родная Бурятия», «Священный Байкал», «Республика Бурятия». Подвижная игра «Волк и ягнята» «Знакомство детей с ягодами, произрастающими в Бурятии (Мух.район): голубика, смородина, брусника».</p> | <p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах, демонстрируют свои способности.</p> |
| Осень | 2-я–4-я недели сентября | <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессиях лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> | <p>Беседа «Республика Бурятия» Заучивание стихотворения А. Архипов «Забайкалье» «Мой поселок - мой дом».</p> | <p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p> |
| Я в мире | 1-я–3-я | | Составление | Открытый день |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|
| человек | недели октября | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени и фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | альбома «Мой любимый город» Беседа «Мой город Улан-Удэ» Знакомство с жилищем бурят. | здоровья |
| Мониторинг | | | | Заполнение персональных карт детей |
| Мой город, моя страна | 4-я неделя октября — 2-я неделя ноября | <p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> | <p>Чтение стихотворения В. Петонова «УланУдэ»</p> <p>Рисование «Улицы родного города» Государственный флаг, герб, гимн Республики Бурятия. Рассматривание картины «Зайцы».</p> | Спортивный праздник |
| Новогодний праздник | 3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего</p> | <p>Рисование флага Бурятии</p> <p>Чтение Государственного гимна республики Бурятия</p> <p>Подвижная игра «Иголка,</p> | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | праздника. | нитка, узелок» Знакомство детей с национальной игрушкой | |
| Зима | 1-я–4-я недели января | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Рассматривание открыток о Байкале Беседа «Славное море – священный Байкал» Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре» Подвижная игра «Ищите палочку» Бурятские имена. Что они означают? | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества | 1-я–3-я недели февраля | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Беседа «Сагаалган» Знакомство с музыкальными инструментами бурят Заучивание песни «Сагаалган» Заучивание «Бэлэг» песни | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 8 марта | 4-я неделя февраля — 1-я неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Красная Бурятия книга Звери и птицы Беседа «Баргузинский заповедник» Бурятия Подвижная игра «Веблюд ловит верблюжонка» | Праздник «8 марта». Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| | | Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | | |
| Знакомство с народной культурой и традициями народов России | 2-я–4-я недели марта | Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Посещение музея Природы Рассматривание альбома «Национальные орнаменты» | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна | 1-я–3-я недели апреля | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Бурятские пословицы о поговорки Праздник «Светлая пасха» Рассматривание веток деревьев. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| День Победы | 4-я неделя апреля — 1-я неделя мая | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к России. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Рисование орнамента Экскурсия по родному краю Чтение сказки «Пять драгоценностей» Конкурс рисунков «Моя Бурятия» Тема: беседа «Пришла весна, прилетели птицы» | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Мониторинг | | | | Заполнение персональных карт детей |
| Лето | 2-я–4-я недели мая | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами | Беседа «История происхождения Бурят» Рисование природы п. Саган-Нур. Рассматривание картин «Мой поселок» | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| | | спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | 1 июня - 20августа | |

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ

Для решения задач по определённым ООП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в средней группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 4-5 лет, с 01.09.2014 вводится новая система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС. Основными формами для проведения педагогического мониторинга в средней группе являются:

- * наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
- * анализ продуктов детской деятельности.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности

и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

| <i>критерии</i> | <i>Отметка</i> | | <i>Динамика</i> |
|--|-----------------|------------|-----------------|
| | <i>Сентябрь</i> | <i>Май</i> | |
| Умеет играть в коллективных играх, доброжелателен, отзывчив, вежливо выражает свою просьбу | 51% | | |
| Первичные гендерные представления | 50% | | |
| Представления о родственных отношениях | 50% | | |
| Знает традиции детского сада, принимает посильное участие в подготовку и оформлению | 50% | | |
| Имеет представление о Родине, о Российской армии | 52% | | |
| Следит за своим внешним видом, пользуется индивидуальными предметами, аккуратно принимает пищу. | 61% | | |
| Самостоятельно одевается, раздевается, готовит своё рабочее место и убирает после окончания занятия. | 58% | | |
| Выполняет трудовые действия по столовой, в природе; интересуется трудом взрослых. | 60% | | |
| Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе, на дороге. | 50% | | |
| Имеет представления об опасных ситуациях для жизни и здоровья | 50% | | |
| Всего | 54% | | |

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразия.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

| критерии | Отметка | | Динамика |
|---|----------|-----|----------|
| | Сентябрь | Май | |
| Количественный счёт до пяти. | 25% | | |
| Сравнивать количество предметов в группах на основе счета | 58% | | |
| Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) | 50% | | |
| Умение соотносить форму предметов с геом. фигурами | 50% | | |
| Определять положение предметов по отношению к себе | 60% | | |
| Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра | 50% | | |
| Умение складывать листы разными способами | 50% | | |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| Знания о домашних животных, о представителях класса пресмыкающихся | % | | |
| Представления детей о классе насекомых, о классе птиц | 51% | | |
| Знания о травянистых и комнатных растениях и способах ухода за ними | 52% | | |
| Узнавать и называть 3-4 вида дерева (елка, сосна, береза, клен) | 51% | | |
| Знания об овощах, фруктах, грибах, ягодах | 50% | | |
| Знания о свойствах песка, глины и камня | 51% | | |
| Представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание) | 50% | | |
| Называть времена года | 46% | | |
| Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе | 53% | | |
| Называет свой город (поселок) | 49% | | |
| Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе | 57% | | |
| Всего. | 50% | | |

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

| <i>критерии</i> | <i>Отметка</i> | | <i>Динамика</i> |
|---|-----------------|------------|-----------------|
| | <i>Сентябрь</i> | <i>Май</i> | |
| Назвать предметы ближайшего окружения | 58% | | |
| Слова-антонимы | 58% | | |
| Существительные, обозначающие профессии, и глаголы, характеризующие трудовые действия | 49% | | |
| Существительные с обобщающим значением | 55% | | |
| Правильное и отчетливое произнесение гласных и согласных звуков | 57% | | |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| Называть слова, начинающиеся на определенный звук | 50% | | |
| Умение согласовывать слова в предложении | 52% | | |
| Умение правильно использовать предлоги | 50% | | |
| Умение употреблять форму множественного числа родительного падежа с существительными | 50% | | |
| Несклоняемые существ. | 49% | | |
| Умение участвовать в беседе, диалогическая ре | 53% | | |
| Описательный рассказ предмета | 46% | | |
| Умение составлять рассказ по картине | 46% | | |
| Пересказ наиболее выразительного отрывка из сказки | 51% | | |
| Всего. | 51% | | |

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

| <i>критерии</i> | <i>Отметка</i> | | <i>Динамика</i> |
|---|-----------------|------------|-----------------|
| | <i>Сентябрь</i> | <i>Май</i> | |
| Умение передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов | 50% | | |
| Умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) | 48% | | |
| Умение правильно держать карандаш и проводить линии или штрихи только в одном направлении | 48% | | |
| Умение использовать различные приемы работы кистью | 50% | | |
| Знание основных цветов и оттенков. | 49% | | |
| Получение дополнит. цветов и оттенков путем смешивания. | 57% | | |
| Умение украшать силуэты игрушек элементами дымковской росписи | 50% | | |
| Умение украшать силуэты игрушек элементами филимоновской росписи | 49% | | |
| Умение различать жанры и виды искусства | 62% | | |
| Умение применять ранее усвоенные приемы лепки | 58% | | |
| Знание приемов использования стеки | 58% | | |
| Умение создавать образы разных предметов и игрушек | 74% | | |
| Умение объединять образы в коллективную композицию | 50% | | |
| Умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, срезать и закруглять углы. | 50% | | |
| Умение аккуратно наклеивать изображение, состоящее из нескольких частей. | 63% | | |
| Умение подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию | 50% | | |
| Умение составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур | 60% | | |
| Всего. | 54% | | |

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

| <i>критерии</i> | <i>Отметка</i> | | <i>Динамика</i> |
|---|-----------------|------------|-----------------|
| | <i>Сентябрь</i> | <i>Май</i> | |
| Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом | 68% | | |
| Следит за внешним видом | 66% | | |
| Навыки аккуратного приёма пищи | 65% | | |
| Умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма | 50% | | |
| Имеет эл. представления о здоровом образе жизни | 50% | | |
| Общий уровень усвоения программы | 59% | | |

III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование воспитательно-образовательной работы в средней группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 6.Уставом МБДОУ.
7. Лицензией (рег.№ 2422 от 09.11.2015г. серия 03Л01 № 0000959 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.).

**3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ/деятельности
Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста
от 4 до 5 лет на 2015-2016 учебный год**

| Формы работы | Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет |
|---|---|
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 5-7 минут |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 минут |
| 3. Физкультминутки | В НОД 2-3 минуты |
| 4. Релаксация | После НОД 2-3 минуты |
| 5. Музыкально-ритмические движения | В НОД 8-10 минут |
| 6. Физическая культура НОД | 2 раза в неделю 15-20 минут |
| 7. Бассейн | 1 раз в неделю 15-20 минут |
| 8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут |
| 9. Игровые упражнения: - метание;- подлезание; - перелезание;- пролезание; - равновесие;- прыжки | Ежедневно 6-8 минут |
| 11. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут |
| 13. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 минут |
| 14. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 15-20 минут |
| 15. Спортивный праздник | 2 раза в год 15-20 минут |
| 16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 4-5 лет (средняя группа) осуществляется по образовательным областям:

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, апплик

Перспективное планирование на 9 месяцев (Приложение №1)

Учебный план по программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2016-2017 учебный год

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|---------------------------------|---------------------|
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на улице | 1 раз в неделю |
| Общее количество | 10 занятий в неделю |

Сетка непосредственно-образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2015-2016 учебный год.

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | 1. 9.00-9.20 – Речевое развитие 2. 9.30-9.50 – Физическое развитие |
| Вторник | 1. 9.00-9.20 – Художественно-эстетическое (Лепка 1-3, Аппликация 2-4) 2. 3.00 – Физическое развитие (Бассейн) |
| Среда | 1. 9.00-9.20 – Художественно-эстетическое. Рисование. 2. 9.30-9.50 – Художественно-эстетическое. Музыка. |
| Четверг | 1. 9.00-9.20 – Физическое развитие. |

| | |
|----------------|---|
| | 2. 9.30-9.50 – Познавательное развитие. (ФЭМП) |
| Пятница | 1. 9.00-9.20 – Познавательное развитие.(ФЦКМ) 2. 9.30-9.50 – Художественно-эстетическое. Музыка. |

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

| Микрizona, центр | Оборудование и наименование | Цели |
|--|---|--|
| Приемная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Вернисаж» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровейка»(информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);«Давайте поиграем», «Игротека»(рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);«Семейная гостевая» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Визитная книга»-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша». «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, музыкальные и спортивные развлечения и т.п. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| Центр «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения) | <p>«Конструкторская»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 5. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 6. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты. 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. |
| Центр по правилам дорожного движения | <p>«Красный, желтый, зеленый»,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> | |
| Центр Музыки | <p>«Музыкальный салон», «Веселые нотки», «Звенящий дом»</p> <p>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Карточки с нотами и картинками.</p> | <p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p> |
| Центр художественного творчества | <p>«Маленькие художники»</p> <p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, стек, ножницы, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Доска, магнитная доска.</p> | <p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p> |
| Центр дидактических игр | <p>«Познавайка»</p> <p><i>Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).</i></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)</p> <p>6. Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.</p> <p>7. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>8. Счеты</p> <p>9. Набор кубиков с цифрами.</p> <p>10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>15. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности (наклеить буквы или придумать Познавайку).</i></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные,</p> | <p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото»</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>11. Набор кубиков с буквами.</p> <p>12. Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> | <p>потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.</p> |
| Центр Книги | <p><i>«Книжкин дом»</i></p> <p>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p> | <p>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p> |
| Центр театральной деятельности | <p><i>«Театр»</i></p> <p>1. Ширма.</p> <p>2. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3. Различные виды театра: плоскостной, кукольный.</p> <p>4. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках</p> | <p>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3. Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</p> |
| Центр Спорта и Здоровья | <p><i>«Спортивный островок»</i></p> <p>1. Мячи большие, малые, средние..</p> <p>2. Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>3. Флажки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Ленточки, платочки.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. Мешочки с грузом (малый и большой).</p> <p>11. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> | <p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3. Совершенствование умение бросать и ловить</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| Центр сюжетно-ролевой игры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей. 4. Куклы 5. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница «Парикмахерская» - «Салон красоты», «Кафе», «Пароход», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. 7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. 8. Мягкие игрушки (средние и крупные). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей. |
| Центр экспериментирования | <p><i>Центр воды и песка: «Лаборатория Знайки»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, фартуки. 2. «Кладовая Совы» Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, шишки, листочки. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5. Приборы: микроскоп, лупа. 6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <p><i>Уголок природы: «Зеленый оазис»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения 5-7 . 2. Календарь природы, книги и картинки о природе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1. Формирование знаний о комнатных растениях. 2. Формирование представлений о потребностях растений. 3. Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб. 4. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. |
| Центр краеведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы поселка», «Мой поселок», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой край». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки России и Бурятии. 3. Папки-передвижки: «9 мая» 4. Видеопрезентации о природе родного края. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к культуре родного края. 2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>5. Куклы в народных костюмах.</p> <p>6. Декоративно-прикладное искусство р. Бурятия и России.</p> <p>7. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</p> | благоустройству. |
| Музей | Пуговицы, марки, игрушки «киндер сюрприз», куклы. | |
| Туалетная комната | «Уголок Чистюлькина» Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. | Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |
| | | |

V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

(прикладывается план работы с родителями и по такому же принципу написанный план взаимодействия с социальными институтами, например, с библиотекой)

Преимуществом в работе ДОУ и семьи позволяет решать практические задачи: повышение правовой и педагогической культуры родителей; создание единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду. В своей практической деятельности использую, как традиционные формы общения (собрания, консультации, семейные игры, спортивные соревнования с участием родителей и др.), так и нетрадиционные формы активизации родителей: «Вечера вопросов и ответов», «Устные журналы», метод анализа пед. ситуаций, родительские «сочинения» и многое другое.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие» (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность)

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями детей средней группы

| <i>Месяц</i> | <i>Мероприятия (тематика, цель)</i> | <i>Формы работы</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь | «Для вас, родители» - режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей. Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей. «Как семья провела лето?» Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений. «Правила дорожного движения». Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД. | Оформление информационного стенда Беседы Памятка, беседы. | Воспитатель Воспитатель, родители. Воспитатель. |
| Октябрь | «Летние фантазии». Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений. «Обследование познавательных способностей детей». Цель: ознакомление родителей с результатами диагностики. «Здоровье без лекарств» Цель: повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей. | Фотовыставка. Индивидуальные беседы по итогам обследования Консультация, беседа «Как лечить кашель без лекарств». | Воспитатель, родители. Воспитатель. Старшая медсестра. |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| <p>Ноябрь</p> | <p>Выставка «Здравствуй, Осень!» «Осенины». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. «Как быть послушным?» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</p> | <p>Поделки из природного материала. Утренник Устные советы</p> | <p>Воспитатель, родители. Музыкальный руководитель, воспитатель, родители. Воспитатель.</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>«Как встречают Новый год?» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций. «Игрушки для елки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. «Как играть дома в сюжетно-ролевою игру «Семья»». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации развивающих игр.</p> | <p>Индивидуальные беседы. Выставка новогодних украшений на елку. Консультация для родителей.</p> | <p>Воспитатель. Воспитатель, родители. Воспитатель.</p> |
| <p>Январь</p> | <p>«В гостях у Деда Мороза» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. «Давайте, пальчики, дружить!» Цель: знакомство родителей с выполнением упражнений пальчиковой гимнастики. «Берегите зубы». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики кариеса.</p> | <p>Музыкальное развлечение. Беседа. Памятка.</p> | <p>Музыкальный руководитель, воспитатель, родители. Учитель-логопед. Старшая медсестра.</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| <p>Февраль</p> | <p>«Мой папа – защитник Отечества». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. «Для наших пап» Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений. «Безопасность дошкольника». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка дома.</p> | <p>Занятие-развлечение.</p> <p>Выставка поделок из нетрадиционных материалов.</p> <p>Памятка.</p> | <p>Воспитатель, родители.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Воспитатель.</p> |
| <p>Март</p> | <p>«Праздник 8 Марта». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. «Мамин портрет». Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений. «Права ребенка». Цель: правовое просвещение родителей.</p> | <p>Утренник.</p> <p>Выставка работ детей.</p> <p>Беседа, памятка</p> | <p>Музыкальный руководитель, воспитатель, родители.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Воспитатель.</p> |
| <p>Апрель</p> | <p>«Посещение мероприятий и режимных моментов». Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ. «Создание благоприятной семейной обстановки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; улучшение детско-родительских отношений. «Чему научились наши дети за этот год». Цель: ознакомление родителей с итогами работы ДОУ.</p> | <p>День открытых дверей.</p> <p>Памятка.</p> <p>«Круглый стол».</p> | <p>Воспитатель, родители.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Воспитатель, родители.</p> |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| Май | <p>«Летний отдых». Цель: пропаганда семейных ценностей.</p> <p>«Безопасное поведение на улице». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>«Ваши пожелания». Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ.</p> | <p>Рекомендации</p> <p>Вечер вопросов и ответов.</p> <p>Анкетирование.</p> | <p>Воспитатель.</p> <p>Воспитатель, родители.</p> <p>Родители.</p> |
|------------|--|--|--|

Литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 201.
- 2.Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Перспективное планирование образовательного процесса. . Средняя группа. / Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016